



ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Освітня програма	Комп'ютерні технології в біології та медицині
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити ЄКТС/ 60 год (Лекційні заняття – 18год., семінарські заняття -18год., СР-24год)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>залік, модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	<i>Лекції (один раз на два тижні починаючи з 1-го тижня), Семінарські заняття (один раз на два тижні бажано після лекції)</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	https://psy.kpi.ua/vikladachi/
Розміщення курсу	За запрошенням викладача до Google classroom

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Високоєфективна діяльність у сфері бізнесу та управління на сучасному етапі неможлива без розуміння соціально-психологічних процесів, які супроводжують господарську діяльність. Орієнтування в умовах функціонування ринку праці у сучасному суспільстві, оцінювання об'єктивної та суб'єктивної сторін ринку праці потребує високого рівня психологічної компетентності фахівців, що і зумовлює необхідність вивчення навчальної дисципліни «Економічна психологія». Вивчення економічної психології та застосування в житті отриманих знань надасть змогу аналізувати чинники, що впливають на економічну активність особистості.

Однією з галузей психології є економічна психологія, яка розглядає уявлення індивідів і груп про економічні явища та економічну поведінку, що базується на відображенні дійсності; виявляє і формалізує закономірності економічної поведінки у всіх її формах – від повсякденної господарської діяльності людини до зовнішньої і внутрішньої політики держави.

Предметом вивчення економічної психології є латентні механізми людської психіки, що визначають поведінку особистості і соціальних груп у відповідь на зміни таких

економічних чинників як відносини власності, інфляція, умови найму і оплати праці, фінансові кризи, реклама тощо.

Мета вивчення дисципліни – отримання студентами теоретичних знань про способи та механізми дії економічних чинників на психіку людини і набуття навичок порівняльного аналізу різних моделей економічної поведінки і їх складових, а також умінь виділяти якісну своєрідність і специфіку психологічних механізмів економічної поведінки, аналізувати психологічні закономірності економічної діяльності різних суб'єктів господарювання

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Економічна психологія» здобувачі вищої освіти зможуть:

- аргументовано викладати власні погляди на актуальні проблеми економічної психології;
- глибоко аналізувати психологічні закономірності економічної діяльності різних суб'єктів господарювання;
- використовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій;
- використовувати діагностичні методи для вивчення психологічних аспектів економічної діяльності на рівні індивіда, соціальної групи, виробничого колективу.

Вивчення навчальної дисципліни «Економічна психологія» дозволить здобувачу вищої освіти враховувати і пояснювати варіативність моделей економічної поведінки; враховувати індивідуальні відмінності людей; регулювати власну економічну поведінку.

Відповідно до освітньо-професійних програм (ОПП) першого «бакалаврського» рівня вищої освіти після вивчення дисципліни студенти мають набути наступних **компетентностей**

ЗК 2 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 9 Здатність працювати в команді

ЗК 11 Здатність приймати обґрунтовані рішення

Згідно ОПП в результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати наступні програмні результати навчання:

ПР 26 Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

В структурно-логічних схемах освітньо-професійних програм підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навчальна дисципліна «Економічна психологія» входить до переліку вибіркових дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей фахівця.

Пререквізити – навчальна дисципліна викладається в 4-му семестрі 2-го курсу навчання з усіх ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та не залежить від інших навчальних дисциплін в структурно-логічній схемі освітньої програми. Основою вивчення навчальної дисципліни є базові знання з використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами даних наукових інститутів та бібліотек.

Постреквізити - дана навчальна дисципліна формує навички / здатність у студентів опанувати дисципліни циклів загальної та професійної підготовки.

3. Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1. Базові категорії психології: відображення та особистість
- Тема 2. Базові категорії психології: діяльність та спілкування
- Тема 3. Економічна психологія як галузь наукових знань
- Тема 4. Економічна психологія грошей
- Тема 5. Економічна соціалізація особистості
- Тема 6. Психологія економічної поведінки на ринку праці
- Тема 7. Психологія зайнятості та безробіття на ринку праці
- Тема 8. Психологія підприємницької діяльності
- Тема 9. Психологія власності
- Тема 10. Багатство та бідність, оцінка якості життя

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для підготовки до лекційних, семінарських занять, модульної контрольної роботи, самостійної роботи тощо використовується базова та додаткова література (надалі – література). Література, яку треба використовувати для опанування дисципліни, опрацьовується студентами самостійно із застосуванням інтернет-ресурсів, Google classroom. В умовах дистанційного навчання можна готуватись за допомогою розміщеної в е-виді літературою в Google classroom з навчальної дисципліни.

4.1 Базова

1. Economic psychology / edited by Rob Ranyard. – Hoboken : WileyBleekwell, The British Psychological Society, 2018. – 483 p.
2. Економічна психологія: комплекс навчально-методичного забезпечення бакалаврів всіх спеціальностей, денної форми навчання. Укл.: Стовбун О.А., Москаленко О.В. – К. : НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», 2017. – 57 с.
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2017/04/NMK-Econom.psy_.pdf
3. Бутко М. П. Економічна психологія. [текст] навч. посіб. / За заг. ред. Бутка М. П. / М. П. Бутко, А. П. Неживенко, Т. В. Пепа – К. : «Центр учбової літератури», 2016. – 232 с.
4. Канеман Д. Мислення швидке й повільне / переклад з англ. Максим Яковлев. – 2-ге вид. – К. : Наш Формат, 2018. – 480 с.

4.2. Додаткова

1. Винославська О., Кононець М. Економічна безпека особистості в умовах пандемії COVID-19. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2021. №1(22). С. 33–44.
<https://doi.org/10.31108/2.2021.1.22.4>
2. Винославська О., Кононець М. Психологічна безпека підприємця в умовах пандемічних обмежень. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. №1(25). С. 33–41.
<https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.4>
3. Кулицький С. (2020.) Український ринок праці під впливом пандемії COVID-19: стан та оцінка перспектив розвитку. Україна: події, факти, коментарі. 2020. №12. С. 43–57.
<http://nbuviar.gov.ua/images/ukraine/2020/ukr12.pdf>
4. Маслій О.А., & Котелевець М.М. Загрози фінансовій безпеці бізнесу в умовах пандемії. Економічна безпека: держава, регіон, підприємство: м-ли VI Всеукр. наук-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю. Полтава: НУТУ, 2021. С. 67–69.

5. Ткалич М., Закашанська Н. Індивідуально-психологічні особливості стратегії прийняття рішень споживачами. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. №1(25). С. 109–117. <https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.12>
6. Markey-Towler B. Economic psychology in a nutshell: the only three things you need to know. – 22 June 2017. - <https://medium.com/@brendanmarkeytowler/economic-psychology-in-a-nutshell-the-only-three-things-you-need-to-know-46f87f335354>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Для вивчення дисципліни заплановано проведення 9 лекційних та 9 семінарських занять, під час яких заплановано виконання модульної контрольної роботи.

Під час вивчення навчального матеріалу застосовуються наступні **методи навчання**:

Метод навчання	Рекомендовано при проведенні занять	
	Лекційних	Семінарських
<i>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний</i> Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	+	+
Словесний метод (лекція, бесіда, інструктаж тощо)	+	+
Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	+	+
Дискусійний метод	+	+
<i>Частково-пошуковий, або евристичний, метод</i> Організація активного пошуку рішення поставлених пізнавальних завдань		+

Нижче наведено розподіл аудиторних годин за темами курсу та календарний план їх проведення.

Назви розділів і тем	Лекції		Семінарські		Оцінювання
	Тижні навчання	Го д-н и	Тижні навчання	Го д-н и	
Тема 1. Базові категорії психології: відображення та особистість	1	2	2	2	Семінарське заняття
Тема 2. Базові категорії психології: діяльність та спілкування	3	2	4	2	Семінарське заняття
Тема 3. Економічна психологія як галузь наукових знань	5	2	6	2	Семінарське заняття
Тема 4. Економічна психологія грошей	7	2	8	2	Семінарське заняття
Тема 5. Економічна соціалізація особистості	9	2	10	2	Семінарське заняття
Тема 6. Психологія економічної поведінки на ринку праці	11	2	12	2	Семінарське заняття
Тема 7. Психологія зайнятості та безробіття на ринку праці					
Тема 8. Психологія підприємницької діяльності	13	2	14	2	Семінарське заняття
Тема 9. Психологія власності	15	2	16	2	Семінарське заняття

Назви розділів і тем	Лекції		Семінарські		Оцінювання
	Тижні навчання	Го д-ни	Тижні навчання	Го д-ни	
Тема 10. Багатство та бідність, оцінка якості життя	17	2	18	2	Семінарське заняття
Модульна контрольна робота			15-16	(2)	МКР
<i>Залік</i>			18	(2)	
Всього годин		18		18	

Відповідність методів навчання та оцінювання відображені в рейтинговій системі оцінювання, яка передбачає: творчі завдання на семінар, модульну контрольну роботу, підсумковий залік.

5.1. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
1	<p>Базові категорії психології: відображення, особистість</p> <p>Психологія як наука. Основні категорії психології. Категорія відображення у психології. Пізнавальні психічні процеси. Категорія особистості у психології. Структура особистості.</p> <p><i>Завдання на СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що є предметом психології як науки? 2. Охарактеризуйте форми відображення. 3. Здійсніть порівняльний аналіз понять: «індивідуальність», «індивід», «особистість», «суб'єкт». 4. Назвіть підструктури особистості.
2	<p>Базові категорії психології: діяльність та спілкування</p> <p>Категорія діяльності у психології. Структура діяльності. Основні види діяльності. Категорія спілкування у психології. Структура спілкування. Види спілкування Засоби спілкування. Типи і комунікативні стилі спілкування. Бар'єри комунікації.</p> <p><i>Завдання на СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвіть основні компоненти системи діяльності. 2. Наведіть визначення поняття «спілкування». 3. У чому полягає функція спілкування? 4. У чому полягає зв'язок діяльності та спілкування?
3	<p>Економічна психологія як галузь наукових знань</p> <p>Поняття про об'єкт, предмет та завдання економічної психології. Економічна психологія в структурі психологічних наук. Періоди становлення економічної психології як науки. Методи та методологія економічної психології.</p> <p><i>Завдання на СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте причини виникнення Економічної психології. 2. Проаналізуйте міждисциплінарні зв'язки "Економічної психології". 3. Охарактеризуйте методи дослідження економічної психології.
4	<p>Економічна психологія грошей</p> <p>Загальні проблеми психології грошей та передумови її виникнення. Психологія накопичення. Грошова поведінка, грошові патології.</p> <p><i>Завдання на СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати причини та передумови виникнення психології грошей. 2. Проаналізуйте різні підходи що розкривають схильність людини до накопичення.
5	<p>Економічна соціалізація особистості</p> <p>Економічна соціалізація та її види. Компоненти економічної соціалізації. Етапи економічної соціалізації.</p> <p><i>Завдання на СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте економічну соціалізацію підлітків і дорослих.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
	2. Проаналізуйте відмінність економічної соціалізації чоловіків і жінок. 3. Визначте специфіку економічної адаптації.
6	Психологія економічної поведінки на ринку праці. Психологія зайнятості та безробіття на ринку праці Економічна поведінка та її характеристики. Поняття «ринку праці», його елементи. <i>Завдання на СРС:</i> 1. Проаналізуйте економічну поведінку особистості. Що в ній є раціонального, а що ірраціонального? 2. Які чинники економічної поведінки вам відомі?
7	Психологія підприємницької діяльності Теорія підприємницької діяльності. Психологічні бар'єри до підприємництва. Особливості відносин ділових партнерів у бізнесі. <i>Завдання на СРС:</i> 1. Проаналізуйте причини виникнення психологічних бар'єрів під час підприємницької діяльності. 2. Визначте та охарактеризуйте групи відносин між діловими партнерами в бізнесі.
8	Психологія власності Поняття власності, її функції та вплив на особистість. Система відносин власності. Процеси руху речей у системі відношень власності. <i>Завдання на СРС:</i> 1. Проаналізуйте, як почуття власності впливає на особистість. 2. Охарактеризуйте динаміку у системі відношень власності.
9	Багатство та бідність, оцінка якості життя Поняття «багатство та бідність» у суспільній свідомості, їх економічна ідентичність. Психологічні чинники якості життя людей. <i>Завдання на СРС:</i> 1. Проаналізуйте соціально-психологічні аспекти проблеми бідності та багатства. 2. Охарактеризуйте ступені депривації бідності.

5.2. Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять сформувати у студентів:

- вміння працювати з психолого-педагогічною літературою та готувати виступи;
- вміння формулювати та відстоювати свою позицію, брати активну участь у дискусії;
- вміння проводити критичний аналіз, оцінку, синтез та моделювання педагогічної діяльності.

№з/п	Назва теми заняття
1	Базові категорії психології: відображення, особистість. 1. Поняття про предмет психології. 2. Проблема категоріального апарату у психології. 3. Сутність відображення. 5. Рівні психічного відображення. 6. Категорія особистості у психології. 7. Співвідношення понять «індивід», «індивідуальність», «особистість», «суб'єкт» у психології. 8. Психологічна структура особистості. 9. Системна детермінація розвитку особистості (соціалізація, індивідуалізація). 10. Періодизація розвитку особистості за Е. Еріксоном. <i>Завдання на СРС:</i> 1. Визначити цілі і завдання психології. 2. Визначити функції психіки. 3. Проаналізувати співвідношення понять: «індивід», «індивідуальність», «особистість», «суб'єкт».

№з/ п	Назва теми заняття
2	<p>Базові категорії психології: діяльність, спілкування.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категорія діяльності у психології. 2. Складові діяльності як умови її здійснення (потреба-мотив, предмет, умови, знаряддя, процес, результат діяльності). 3. Сторони діяльності (емоційно-мотиваційна, змістова, операційна, організаційна). 4. Екстеріоризація та інтеріоризація як основні процеси діяльності людини. 5. Провідний тип діяльності особистості. 6. Категорія спілкування у психології. 7. Поняття про спілкування та його функції (комунікативна, інтерактивна, перцептивна). 8. Основні стилі та рівні спілкування. 9. Невербальні засоби спілкування (візуальні, аудіальні, тактильні, ольфакторні). 10. Бар'єри у спілкуванні та їх подолання. <p><i>Завдання на СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати функції структурних елементів діяльності. 2. Розкрити зміст процесів інтеріоризації та екстеріоризації дій. 3. Охарактеризувати невербальні засоби комунікації.
3	<p>Економічна психологія як галузь наукових знань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дати характеристику періодам становлення економічної психології як науки. 2. Визначити основні методи досліджень у економічній психології. 3. Визначити дослідження макро- та мікроекономічної психології. 4. Проаналізувати основні проблеми економічної психології на сучасному етапі розвитку суспільства. 5. Розгляньте основні психологічні аспекти ставлення до грошей. 6. Охарактеризуйте основні принципи економічної психології. <p><i>Завдання на СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте причини виникнення економічної психології як галузі психології. 2. Охарактеризуйте мікроекономічні дослідження психології.
4	<p>Економічна психологія грошей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте аспекти зберігаючої поведінки. 2. Проаналізувати особливості психології накопичення. 3. Визначити види і причини грошової патології. 4. Розкрити емоційні засади грошової патології. 5. Довести взаємозв'язок самооцінки з грошовою поведінкою. 6. Розглянути економічні і психологічні стимули збільшення заробітку. <p><i>Завдання на СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте особливості грошової поведінки особистості. 2. Наведіть приклади грошових патологій.
5	<p>Економічна соціалізація особистості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати явище економічної адаптації 2. Дати характеристику видам і типам економічної адаптації. 3. Проаналізувати проблеми економічної соціалізації та десоціалізації дорослих. 4. Виділіть основні компоненти та чинники економічного самовизначення. 5. Можливості адекватної оцінки себе на ринку праці. 6. Проаналізуйте різницю економічної соціалізації чоловіків та жінок. <p><i>Завдання на СРС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте етапи економічної соціалізації особистості. 2. Які типи економічної соціалізації ви знаєте?
6	<p>Психологія економічної поведінки на ринку праці</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте та проаналізуйте поняття «ринку праці». 2. Охарактеризуйте елементи ринку праці. 3. Проаналізуйте ринки праці з різними соціокультурними регуляторами поведінки. 4. Який вплив здійснюють соціокультурні чинники на психологію стосунків в тріаді: працівник, працедавець, держава.

№з/ п	Назва теми заняття
	5. Визначте структуру зайнятості та трудовий потенціал праці. 6. Охарактеризуйте види безробіття. 7. Визначте характеристики психоемоційного стану безробітних. <i>Завдання на СРС:</i> 1. Назвіть елементи ринку праці. 2. Які види безробіття ви знаєте?
7	Психологія підприємницької діяльності 1. Проаналізуйте психологічний портрет підприємця. 2. Визначте та охарактеризуйте стилі керівництва. 3. Проаналізуйте психологічні моделі підприємництва. 4. Проведіть порівняльний аналіз: підприємець і менеджер – подібність і відмінність. 5. Розкрийте психологічні аспекти етики бізнесу. 6. Визначте та охарактеризуйте моральні проблеми у міжнародному бізнесі. 7. Баланс довіри та недовіри у ділових стосунках. <i>Завдання на СРС:</i> 1. Визначте якості підприємця. 2. Проаналізуйте можливі відносини між діловими партнерами.
8	Психологія власності 1. Охарактеризуйте поняття «власність». 2. Які характеристики власності? 3. Визначте функції власності. 4. Надайте психологічні характеристики основних видів привласнення власності. 5. Проаналізуйте соціально-групові та індивідуально-психологічні особливості ставлення до власності. 6. Охарактеризуйте соціально-психологічні чинники регуляції економічної поведінки в умовах зміни форм власності. <i>Завдання на СРС:</i> 1. Визначте поняття «власність». 2. Проаналізуйте етнокультурні особливості ставлення до власності.
9	Багатство та бідність, оцінка якості життя 1. Охарактеризуйте поняття «багатство». 2. Охарактеризуйте поняття «бідність». 3. Визначити економічну ідентичність багатих і бідних. 4. Розкрити моделі поведінки багатих і бідних. 5. Визначити причини, що генерують бідність. <i>Завдання на СРС:</i> I. Ведення термінологічного словника. II. Відповіді на питання для самоперевірки: 1. Проаналізуйте психологічні чинники якості життя людей. 2. Охарактеризуйте ступені депривації бідності.

Платформа дистанційного навчання:

Для кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни в період дистанційної роботи, використовується електронна пошта, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Google Classroom та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meet та ZOOM, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій, навчальних матеріалів, літератури тощо;
- здійснюється зворотній зв'язок зі студентами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних/індивідуальних завдань та їх оцінювання

6. Самостійна робота студентів

Самостійна робота передбачає: підготовку до лекцій та семінарських занять; до участі в обговоренні питань відповідної теми; самоконтроль набутих знань; опрацювання рекомендованих джерел та літератури; підготовку до виконання модульної контрольної роботи (тест в довільній формі у зручній для студента час); заліку тощо.

6.1. Теми для самостійного опрацювання – не заплановані

6.2. Підготовка до лекційних та семінарських занять. Для підготовки до лекційних та семінарських занять студенту необхідно опрацювати заплановану базову та допоміжну літературу, рекомендовані джерела та підготувати матеріал для його обговорення на заняттях. На це студенту виділяється 14 годин СРС.

6.3. Модульна контрольна робота. На підготовку до МКР до кожної із двох частин відводиться 4 години СРС. МКР проводиться у формі тесту в довільній формі у зручній для студента час протягом 15-16 тижня.

6.4. Залік. Залік проводиться на останньому семінарському занятті, після написання студентами модульної контрольної роботи. За результатами набраних рейтингових балів за семестр здобувач отримує залік без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша 60. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингові бали від 40 до 59, або бажають підвищити свій результат – складають залікову контрольну роботу або проходять співбесіду за заліковими питаннями. На підготовку до заліку відводиться 6 годин СРС. Перелік питань для підготовки до заліку надано у **Додатку А**. У період дистанційного навчання залік може бути проведений згідно графіку занять за допомогою Google Classroom та платформи для проведення онлайн-зустрічей Google Meet/Zoom.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

7.1. Заохочувальні та штрафні бали

Не передбачено.

7.2. Правила відвідування занять та виконання завдань

Відвідування лекційних занять не оцінюється, але є бажаним, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань та уточнення незрозумілих моментів. Студенту складно буде належно підготуватись до практичного заняття, виконати практичне завдання, якщо він буде пропускати лекції. Однак, відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь студентів на семінарських (практичних) заняттях є обов'язковою і буде вимагатись. Рейтинг студента значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на практичних заняттях. Кожне пропущене семінарське заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг студента з дисципліни. У разі пропуску семінарського заняття студентом обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі завдання. Якщо студент після пропущеного заняття впродовж тижня виконав усі завдання, то максимальна кількість балів складає 60% від максимального балу оцінювання одного завдання. Контроль знань (розуміння) студентом пропущених тем (виконання завдань) відбуватиметься під час спілкування з викладачем за графіком консультацій, з яким можна ознайомитися на сайті кафедри психології і педагогіки.

За присутність на семінарських заняттях бали не ставляться. На семінарському занятті студент може використовувати підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття (або передбачених завдань), однак висловлювати позицію, читаючи з аркуша паперу чи гаджетів не варто. Відповідати на питання викладача, читаючи з екрану

смартфона, ноутбуку чи з підручника не варто також. Це характеризує рівень підготовки студента не з кращого боку.

7.3. Політика крайніх термінів та перескладань

Студентам надається одноразова можливість написання модульної контрольної роботи. Якщо студент пропустив МКР з поважних причин та має офіційне документальне підтвердження, завірене в деканаті, він/вона мають змогу скласти МКР за окремим графіком, погодженим з викладачем

7.4. Політика університету

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: здійснюється під час навчальних занять і має на меті перевірити рівень підготовки студентів до навчальних занять. Під час семінарів проводиться опитування здобувачів освіти за темою заняття. Модульна контрольна робота проводиться двічі на семестр як контроль залишкових знань з двох тематичних частин навчальної дисципліни 15-16 тижні у формі тесту.

Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Є два можливих результати календарного контролю: атестований (а) та неатестований (н/а). Результат залежить від кількості набраних балів на момент проведення календарного контролю. В PCO зазначається необхідна кількість балів для атестації під час першого та другого календарного контролю.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація	
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень	
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 9 балів*	≥ 18 балів*	
	Поточний контрольний захід	МКР	-	-
		№№ 1-3	+	+
		№№ 4-6	-	+
Семінарські заняття	№№ 7-9	-	-	

*- 50% від результатів «Ідеального студента»

Семестровий контроль: залік

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг студента з навчальної дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) роботи на 9 семінарських заняттях;
- 2) модульна контрольна робота

Система оцінювання контрольних заходів :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-т ь	Всього
1.	Робота на семінарських заняттях	54	6	9	54
2.	Модульна контрольна робота	46	46	1	46
	Всього	100			100

1. Робота на семінарських заняттях

Ваговий бал за кожне із 9 семінарських заняттях становить – 6 балів. Максимальна кількість балів за роботу студента на семінарі становить - 6 балів * 9 семінарів - 54 бали.

Критерій оцінювання роботи студента на семінарі:

« Відмінно »: активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших аспірантів у процесі дискусії	5-6 балів
« Добре »: активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі.	4 – 3,5 балів
« Не задовільно »: надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування, відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті	0 балів

2. Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота складається 46 тестових. Кожне питання містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна. Задача студента – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку студента) та позначити його у будь-який зручний спосіб..

Ваговий бал одного тестового завдання – 1 бал.

Критерій оцінювання тестового завдання МКР

Відповідь на тестове завдання вірне	1 бал
Відповідь на тестове завдання не вірне	0 балів

Для того, щоб отримати найвищий рейтинг, студенту потрібно брати активну участь у семінарських заняттях, виголошувати належно підготовлені й аргументовані усні доповіді з семінарських питань, активно доповнювати відповіді інших студентів, чітко й логічно висловлювати власну позицію з дискусійних питань, своєчасно виконувати МКР. Студенту дається одноразова можливість виконати МКР.

До зниження рейтингу студента призводить: невиконання МКР; неналежна підготовка до семінарів; неточності, неповнота, помилки у відповідях чи ґрунтуваннях.

Студент може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Умови допуску до семестрового контролю: наявність не менше 40 балів та виконання всіх частин МКР не менше, ніж на «достатньо».

Залік отримується студентом без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша за 60. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі або опитуванні по питаннях до заліку. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі або при опитуванні.

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів складають залікову контрольну роботу. Остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі.

Залікова контрольна робота або опитування проводиться на останньому за розкладом занятті.

Залікова робота оцінюється із 100 балів та складається зі 100 тестових питань. Кожне питання містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна. Задача студента – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку студента) та позначити його у будь-який зручний спосіб.

Ваговий бал тестового питання – 1.

Критерій оцінювання залікового питання

Відповідь на тестове завдання вірне	1 бал
Відповідь на тестове завдання не вірне	0 балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100–95	Відмінно
94–85	Дуже добре
84–75	Добре
74–65	Задовільно
64–60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

НПП можуть вносити уточнення до змістовних модулів, РСО та завдань до МКР з урахуванням власних методичних напрацювань.

Рекомендований перелік питань до семестрового контролю (заліку) надані в **додатку А** до силабусу.

При наявності у студенту документів підтверджуючих його участь у олімпіадах (міських, міжміських, Всеукраїнських тощо) за темою семінарського заняття або розділу навчальної дисципліни можуть зараховуватись за відповідною тематикою та відповідними балами РСО

Дистанційне навчання

Можливе синхронне та асинхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Skype тощо) та освітньої платформи дистанційного навчання «Сікорський» (Moodle, Google Classroom).

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено

проф. каф. психол. і пед., к. психол.н., професором Винославською Оленою Василівною
доц. каф. психол. і пед., к.психол. н., Москаленко Ольгою Володимирівною

посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ

Ухвалено кафедрою психології і педагогіки (протокол № 10 від 10.05.2023 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 1 вересня 2023 р.)

Перелік питань до семестрового контролю (заліку)

1. Охарактеризуйте економічну психологію як науку, її роль і місце в системі наук про людину.
2. Визначте предмет, об'єкт та задачі економічної психології.
3. Проаналізуйте еволюцію економіко-психологічних ідей в історії розвитку людства.
4. Чим викликана необхідність появи економічної психології?
5. Визначте та охарактеризуйте найпоширеніші методи економічної психології.
6. Охарактеризуйте методологічні принципи сучасного етапу розвитку економічної психології ви знаєте?
7. Визначте та охарактеризуйте етапи розвитку економічної психології.
8. Розкрийте суть моделі «економічної людини».
9. Визначте, які аспекти прийняття рішень досліджує економічна психологія.
10. Проаналізуйте та визначте, що таке економічна поведінка, її раціональність та ірраціональність.
11. Визначте чинники економічної поведінки людини.
12. Визначте та проаналізуйте види помилок, що припускаються при оцінці ймовірності.
13. Охарактеризуйте вплив психологічних затрат на прийняття економічного рішення.
14. Визначте основні види економічних емоцій.
15. Охарактеризуйте основні види економічних мотивів.
16. Закон Йеркса-Додсона, в чому його сутність?
17. Назвіть і охарактеризуйте основні стадії прийняття рішення.
18. Визначте, на чому заснована теорія ризиків Д. Канемай і А. Тверські.
19. Охарактеризуйте дію «ефекту формулювань».
20. Визначте, що являють собою рамки прийняття рішень.
21. Назвіть і охарактеризуйте основні структурні компоненти економічної свідомості.
22. Визначте, що таке економічний інтерес. Види економічних інтересів.
23. Охарактеризуйте механізм функціонування економічної свідомості.
24. Розкрийте економіко-психологічний аспект розгляду інтелектуальної власності.
25. Визначте та обґрунтуйте способи ефективного управління персоналом фірми в сучасних умовах?
26. Назвіть та проаналізуйте, які особливості «грошової» поведінки найчастіше виявляються у людей із заниженою самооцінкою.
27. Визначте основні причини боргів.
28. Визначте та охарактеризуйте основні симптоми грошової патології. Поясніть причини виникнення.
29. Як ви вважаєте, які психологічні якості відрізняють людей бідних від людей забезпечених?
30. Назвіть психологічні передумови розвитку підприємництва.
31. Охарактеризуйте теорію підприємництва Й. Шумпетера.