



ПСИХОЛОГІЯ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Освітня програма	Комп'ютерні технології в біології та медицині
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити ЄКТС/ 60 год (Лекційні заняття – 18год., семінарські заняття -18год., СР-24год)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>залік, модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	<i>Лекції (один раз на два тижні починаючи з 1-го тижня), Семінарські заняття (один раз на два тижні бажано після лекції)</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	https://psy.kpi.ua/vikladachi/
Розміщення курсу	За запрошенням викладачів до Google classroom з навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Враховуючи важливість психологічних знань, а також причини, які мотивують людей зростати і розвиватись, їх бажання ставати краще і поліпшувати своє життя, створено курс «Психологія». Предмет навчальної дисципліни – явища психічного життя людини; механізми формування та функціонування психіки; розвиток і формування особистості в процесі міжособистісної взаємодії. Одними з найважливіших знань для людини в наш час є знання в сфері психології, а однією з головних навичок – вміння застосовувати їх на практиці.

Підвищення ефективності професійної підготовки і діяльності у сучасних умовах потребує високого рівня психологічної компетентності фахівців, що і зумовлює необхідність вивчення дисципліни «Психологія». Вивчення психології і застосування в житті отриманих знань сприятиме особистісному зростанню, покращенню життя, налагодженню конструктивних відносин, досягненню успіхів в професійній сфері та інших видах діяльності.

Навчальна дисципліна складається з лекційних занять, в яких міститься цікава теоретична інформація про психологію людини, наводяться приклади (результати досліджень та експериментів), надається велика кількість практичних порад, які студенти можуть застосовувати на практиці.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологія» у здобувачів вищої освіти зможуть:

- застосовувати набуті знання для аналізу психологічної сутності різних проявів поведінки і діяльності особистості;
- оцінювати за характеристиками власних психічних станів та почуттів рівень задоволення умовами, характером та результатами професійної та побутової діяльності;
- користуватися прийомами розвитку вольових, комунікативних властивостей особистості, проявів рис характеру.

Відповідно до освітньо-професійних програм (ОПП) першого «бакалаврського» рівня вищої освіти після вивчення дисципліни студенти мають набути наступних **компетентностей**

ЗК 2 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 9 Здатність працювати в команді

ЗК 11 Здатність приймати обґрунтовані рішення

Згідно ОПП в результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати наступні програмні результати навчання:

ПР 26 Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

В структурно-логічних схемах освітньо-професійних програм підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навчальна дисципліна «Психологія» входить до переліку вибіркових дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей фахівця.

Пререквізити – навчальна дисципліна викладається в 4-му семестрі 2-го курсу навчання з усіх ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та не залежить від інших навчальних дисциплін в структурно-логічній схемі освітньої програми. Основою вивчення навчальної дисципліни є базові навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами наукових інститутів та бібліотек.

Постреквізити - дана навчальна не має міждисциплінарних зв'язків. Її вивчення може бути спрямоване на розвиток світоглядну і методологічну основу для сприйняття студентами змісту пропонованої дисципліни.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Предмет і методи психології

Тема 1.1. Вступ до психології

Тема 1.2. Розвиток психіки і свідомості

Розділ 2. Психічні процеси

Тема 2.1. Пізнавальні психічні процеси. Відчуття. Сприймання.

Тема 2.2. Пізнавальні психічні процеси. Пам'ять. Увага.

Тема 2.3. Пізнавальні психічні процеси. Мислення. Уява.

Тема 2.4. Емоційно-вольові процеси

Розділ 3. Психологія особистості (Структура особистості. Особистість як суб'єкт діяльності)

Розділ 4. Психологія групи. Спілкування та міжособистісні стосунки

Тема 4.1. Психологія групи

Тема 4.2. Психологія спілкування

Тема 4.3. Міжособистісні відносини і конфлікти

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для підготовки до лекційних, семінарських занять, модульної контрольної роботи, самостійної роботи тощо використовується базова та додаткова література (надалі – література). Література, яку треба використовувати для опанування дисципліни, опрацьовується студентами самостійно із застосуванням інтернет-ресурсів, Google classroom. В умовах дистанційного навчання можна готуватись за допомогою розміщеної в е-виді літературою в Google classroom з навчальної дисципліни.

4.1 Базова

1. Варій М Психологія. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 288с.
2. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
3. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. – 172с.
4. Москалець В. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.

4.2. Додаткова

1. Березовська Л.І. Психологія конфлікту: навчально-методичний посібник /Л.І.Березовська, О.С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2016. - 201 с. (9 д.а)
2. Буняк Н. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: ТНТУ, 2017. 300 с.
3. Варій М, Ортинський В. Основи психології і педагогіки. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.
4. Засєкіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособового спілкування: навч. посіб. для студентів ВНЗ. 2-е вид. Київ: ВСВ «Медицина», 2018. 216 с.
5. Курова А.В. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА») / А.В. Курова – Одеса: Фенікс, 2020. – 79 с.
6. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посібник. - Київ : Центр учбов. літ., 2018. - 272с.
7. Москалець В. Психологія особистості. Підручник. Київ : Ліра-К, 2021. 564 с.
8. Мясоїд П. Курс загальної психології. Київ : Алерта, 2021. 496 с.
9. Психологія особистості: Навчальний посібник для організації навчальної роботи з курсу для студентів, що навчаються за кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст» психологічних та неспсихологічних спеціальностей./ О. О. Чумак ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. –Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. – 289 с.
10. Савчин М. Загальна психологія: підручник. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Для вивчення дисципліни заплановано проведення 9 лекційних та 9 семінарських занять, під час яких заплановано виконання модульної контрольної роботи.

Під час вивчення навчального матеріалу застосовуються наступні **методи навчання**:

Метод навчання	Рекомендовано при проведенні	
	Лекційних занять	Семінарських занять
Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	+	+
Словесний метод (лекція, бесіда, інструктаж тощо)	+	+
Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	+	
Дискусійний метод		+

Нижче наведено розподіл аудиторних годин за темами курсу та календарний план їх проведення.

Назви розділів і тем	Лекції		Семінарські		Оцінювання
	Тижні навчання	Години	Тижні навчання	Години	
Розділ 1. Предмет і методи психології					
Тема 1.1. Вступ до психології	1	2	2	2	-
Тема 1.2. Розвиток психіки і свідомості	3	2	4	2	Семінарське заняття
Розділ 2. Психічні процеси					
Тема 2.1. Пізнавальні психічні процеси. Відчуття. Сприймання.	5	2	6	2	Семінарське заняття
Тема 2.2. Пізнавальні психічні процеси. Пам'ять. Увага.	7	2	8	2	Семінарське заняття
Тема 2.3. Пізнавальні психічні процеси. Мислення. Уява.	9	2	10	2	Семінарське заняття
Тема 2.4. Емоційно-вольові процеси	11	2	12	2	Семінарське заняття
Розділ 3. Психологія особистості (Структура особистості. Особистість як суб'єкт діяльності)	13	2	14	2	Семінарське заняття
Розділ 4. Психологія групи. Спілкування та міжособистісні стосунки					
Тема 4.1. Психологія групи	15	2	16	2	Семінарське заняття
Модульна контрольна робота			15-16	(2)	МКР
Тема 4.2. Психологія спілкування	17	2	18	2	Семінарське заняття
Тема 4.3. Міжособистісні відносини і конфлікти					-
<i>Залік</i>			18	(2)	
Всього годин		18		18	

Відповідність методів навчання та оцінювання відображені в рейтинговій системі оцінювання, яка передбачає: відповіді та доповнення у процесі дискусії на семінарі, модульну контрольну роботу, підсумковий залік.

5.1. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
1	Вступ до психології Поняття про предмет, об'єкт та задачі психології. Основні галузі психології. Зв'язок психології з іншими науками. Основні етапи розвитку психології. Донауковий,

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
	<p>філософський, науковий етапи розвитку психологічних знань. Методи психологічних досліджень, їх загальна характеристика.</p> <p>Методи психологічного дослідження поділяються на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головні методи психології: <ol style="list-style-type: none"> a. Спостереження (побутове, наукове, звичайне, інструментальне) b. Експеримент (лабораторний, природний, констатуючий та формуючий) 2. Додаткові методи психології: <ol style="list-style-type: none"> a. Метод тестів b. Метод бесіди c. Метод анкетування d. Метод аналізу продуктів діяльності e. Метод узагальнення незалежних характеристик f. Метод самооцінки g. Метод соціометрії h. Інтроекція <p><u>Завдання на СРС для самоперевірки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити цілі і завдання психології. 2. Навести приклади редакції формулювання предмета психології. 3. Визначити функції психіки. 4. Охарактеризувати структуру вивчення психічних явищ.
2	<p>Розвиток психіки і свідомості</p> <p>Психічне відображення. Рефлекторна природа психіки. Історичний розвиток психіки (філогенез). Стадії розвитку психіки. Розвиток психіки в онтогенезі. Основні функції психіки. Свідомість. Суб'єктивне відображення дійсності. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.</p> <p><u>Завдання на СРС для самоперевірки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дати характеристику етапам розвитку психіки в філогенезі. 2. Навести приклади вікової періодизації. 3. Дати характеристику поняття «сензитивний період». 4. Охарактеризувати вікові кризи.
3	<p>Пізнавальні психічні процеси. Відчуття. Сприймання.</p> <p>Характеристика пізнавальних процесів. Відчуття як первинна форма відображення дійсності. Види відчуттів. Властивості відчуттів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Якість • Інтенсивність • Чутливість • Тривалість • Локалізація <p>Своєрідними особливостями відчуттів є їх:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптація • Синестезія • Сенсibiliзація • Вправність • Взаємодія <p>Сприймання. Формування образів у сприйманні.</p> <p>Види сприймань. Властивості сприймання: вибірковість, предметність, константність, цілісність, осмисленість.</p> <p><u>Завдання на СРС для самоперевірки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати особливості індивідуальних проявів відчуттів. 2. Дати характеристику основним властивостям сприймання. 3. Охарактеризувати своєрідні властивості відчуттів. 4. Проаналізувати взаємозв'язок відчуттів та сприймання.
4	<p>Пізнавальні психічні процеси. Пам'ять. Увага.</p> <p>Поняття про пам'ять. Характеристика процесів пам'яті: запам'ятовування, зберігання,</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
	<p>відтворення та забування. Характеристика видів пам'яті (за характером психічної активності, залежно від характеру перебігу процесів пам'яті, за тривалістю зберігання інформації). Індивідуальні розбіжності, мнемонічні прийоми. Загальна характеристика уваги. Види уваги. Функції уваги. Основні властивості уваги: обсяг, розподіл, концентрація, стійкість, переключення. Індивідуальні особливості уваги.</p> <p><u>Завдання на СРС для самоперевірки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити функції пам'яті. 2. Охарактеризувати особливості забування як одного з основних процесів пам'яті. 3. Охарактеризувати увагу як психічний процес, властивість та стан. 4. Проаналізувати основні властивості уваги.
5	<p>Пізнавальні психічні процеси. Мислення. Уява.</p> <p>Мислення: операційні компоненти. Психологічна сутність мислення. Розумові дії. Мислительні операції (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, класифікація, систематизація). Результати процесу мислення (поняття, судження, міркування і умовисновки). Види мислення. Розв'язання розумових задач та індивідуальні особливості мислення. Поняття про уяву. Види уяви. Головні властивості, прийоми створення образів уяви: аглютинація, аналогія, акцентування, гіперболізація та інші.</p> <p><u>Завдання на СРС для самоперевірки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дати характеристику головним властивостям мислення. 2. Охарактеризувати індивідуальні особливості мислення. 3. Розкрити основні особливості уяви як психічного процесу. 4. Охарактеризувати прийоми створення образів уяви, навести приклади.
6	<p>Емоційні та вольові процеси</p> <p>Емоції, почуття, емоційні стани. Види, функції, форми прояву емоцій. Почуття. Вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів: настроїв, афект, стрес, фрустрація, пристрасть. Емоційні особливості особистості. Засоби регуляції емоційних станів. Поняття про волю. Специфіка волі. Етапи вольового акту. Вольова дія, вольове зусилля. Прості і складні вольові дії. Вольові якості особистості: цілеспрямованість, рішучість і сміливість, наполегливість, витримка та самовладання, самостійність, ініціативність. Формування вольових якостей. Безвілля, його причини та боротьба з ним.</p> <p><u>Завдання на СРС для самоперевірки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати умови та механізми виникнення емоцій і почуттів. 2. Визначити види емоційних станів. 3. Розкрити поняття «воля» в психології. 4. Охарактеризувати структуру простої та складної вольової дії.
7	<p>Структура особистості. Особистість як суб'єкт діяльності</p> <p>Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність» та співвідношення між ними. Характерні ознаки особистості. Індивідуальність. Психологічна структура особистості. Темперамент. Теорії темпераменту. Типи темпераменту: сангвінічний, флегматичний, холеричний, меланхолічний. Характер. Взаємозв'язок характеру і темпераменту. Здібності. Структура здібностей. Особистість як суб'єкт діяльності. Співвіднесення особистості з категорією діяльності. Сутність суб'єктно-діяльнісного підходу. Особливості розвитку психіки та особистості людини в діяльності та впливу індивідуально-психологічних особливостей особистості на її діяльність.</p> <p><u>Завдання на СРС для самоперевірки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати співвідношення понять: індивід, особистість, індивідуальність. 2. Дати характеристику активності особистості та її джерел. 3. Охарактеризувати основні типи темпераменту. 4. Проаналізуйте співвідношення свідомості та діяльності. 5. Розкрийте зміст процесів інтеріоризації та екстеріоризації дій. 6. Охарактеризуйте функції структурних елементів діяльності.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
8	<p>Психологія групи Поняття групи. Класифікація груп та їх основні характеристики. Рівні розвитку групи. Особистість і група. Психологічні особливості студентської групи. Роль, статус, самопочуття студента в групі. Процеси ідентифікації в студентському колективі. <u>Завдання на СРС для самоперевірки:</u> 1. Навести приклади класифікації груп в психології. 2. Охарактеризувати рівні розвитку груп. 3. Охарактеризувати референтність як визначальну умову зв'язку групи та особистості.</p>
9	<p>Психологія спілкування. Міжособистісні відносини і конфлікти Поняття спілкування. Структура спілкування: комунікативна, інтерактивна та перцептивна сторони спілкування. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регулятивно-комунікативна, афективно-комунікативна. Різновиди спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Бар'єри спілкування. Основні стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях. Психологічна сумісність і конфлікти у міжособистісних стосунках. Психологічна сумісність та її види. Психофізіологічна та соціально-психологічна сумісність. Причини виникнення міжособистісних конфліктів. Особливості та класифікація міжособистісних конфліктів. <u>Завдання на СРС для самоперевірки:</u> 1. Визначити основні функції спілкування. 2. Охарактеризувати невербальні засоби комунікації. 3. Проаналізувати види спілкування. 4. Навести приклади засобів, які сприяють подоланню бар'єрів спілкування.</p>

5.2. Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять:

сформувати у студентів: розуміння теоретичного матеріалу; вміння формувати самостійні судження, відстоювати власні погляди, аргументуючи їх на основі наукових фактів; уміння та навички самостійної роботи з підготовки до безпосередньої участі в семінарі-обговоренні.

№з/п	Назва теми заняття
1	<p>Вступ до психології Мета: Систематизувати та закріпити знання студентів про предмет, об'єкт психології, історію розвитку психології як науки, методи сучасної психології. <u>Питання для обговорення:</u> 1. Предмет психології та її структура. 2. Головні групи психічних явищ. 3. Часові рамки етапів розвитку психології (донауковий, філософський, науковий). 4. Основні здобутки та відкриття етапів розвитку психологічної науки. 5. Місце психології в системі наукового знання. 6. Основні психологічні школи XIX–XX ст. 7. Методи збирання фактичного матеріалу. 8. Методи обробки матеріалів дослідження.</p>
2	<p>Розвиток психіки і свідомості. Мета: закріпити та поглибити знання студентів про особливості функціонування психіки, умови психічного розвитку особистості, свідомість та її структуру. <u>Питання для обговорення:</u> 1. Що таке психічне відображення? У чому полягає активний характер психічного відображення? 2. У чому суть рефлексорної природи психіки? 3. Охарактеризувати головні закономірності психічної діяльності. 4. Охарактеризувати функції психіки.</p>

№з/ п	Назва теми заняття
	5. Стадії розвитку психіки (сенсорна; перцептивна; інтелектуальна). 6. Походження свідомості та її структура. 7. Єдність свідомості й діяльності. 8. Розвиток психіки в онтогенезі та філогенезі.
3	Пізнавальні психічні процеси. Відчуття. Сприймання. Мета: систематизувати та закріпити знання студентів про пізнавальні психічні процеси: відчуття, сприймання. <i>Питання для обговорення:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чому психічний процес «відчуття» належить до чуттєвого пізнання? 2. За якими принципами відчуття поділяють на різновиди? 3. Охарактеризувати головні властивості відчуттів. 4. Охарактеризувати сприймання як пізнавальний психічний процес. 5. Дати характеристику видів сприймання. 6. Охарактеризувати властивості сприймання. 7. Основні відмінності сприймання та відчуття.
4	Пізнавальні психічні процеси. Пам'ять. Увага. Мета: систематизувати та закріпити знання студентів про такі пізнавальні психічні процеси: пам'ять, увагу. Ознайомити з основними методиками діагностики і розвитку пам'яті та уваги. <i>Питання для обговорення:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дати визначення поняттю «пам'ять». Загальна характеристика процесів пам'яті. 2. Охарактеризувати засади виділення видів пам'яті у людини. 3. Охарактеризуйте поняття «увага». 4. Виділити функціональні особливості уваги. 5. Схарактеризувати види уваги. 6. Дати характеристику властивостей уваги.
5	Пізнавальні психічні процеси. Мислення. Уява. Мета: систематизувати та закріпити знання студентів про такі пізнавальні психічні процеси: мислення та уяву. Ознайомити з основними методиками діагностики і розвитку уяви. <i>Питання для обговорення:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дати визначення поняттю «мислення». Обґрунтувати соціальну природу мислення людини. 2. Охарактеризувати основні форми мислення, що прийняті в логіці. 3. Схарактеризувати головні мислительні операції. 4. За якими різновидами мислення може бути поділене на різновиди? 5. Обґрунтувати значення уяви для психіки людини. 6. Схарактеризувати види уяви. 7. Дати характеристику прийомам створення образів уяви.
6	Емоційні та вольові процеси. Мета: систематизувати та поглибити знання студентів про емоційні процеси та стани, проаналізувати вплив емоційних та вольових процесів на практичну діяльність. <i>Питання для обговорення:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про емоції та почуття. 2. Як відбувається відображення дійсності у почуттях і чим воно відрізняється від відображення у пізнавальних процесах? 3. Схарактеризувати форми переживання емоцій і почуттів. 4. Охарактеризувати вищі почуття. 6. У чому виявляються головні функції волі? 7. Описати психологічну структуру простої вольової дії. 8. Охарактеризувати психологічну структуру складної вольової дії. 9. Охарактеризувати вольові якості особистості.
7	Структура особистості. Особистість як суб'єкт діяльності.

№з/ п	Назва теми заняття
	<p>Мета: систематизувати та поглибити знання студентів про структуру особистості, індивідуально-психологічні особливості особистості, її мотиваційну сферу; про діяльність та її різновиди.</p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дати визначення поняття «особистість», охарактеризувати сутність явища. 2. Як співвідносяться між собою поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність» ? 3. Схарактеризувати психологічну структуру особистості. 4. Дати визначення поняття «темперамент». Охарактеризуйте основні типи темпераменту та його психологічні властивості. 6. Дати визначення поняття «характер». Схарактеризувати структуру характеру, головні риси типового характеру. 7. Охарактеризувати поняття «діяльність». 8. Охарактеризувати головні компоненти діяльності. Види діяльності.
8	<p>Психологія групи.</p> <p>Мета: поглибити знання студентів про особливості соціальних груп.</p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дати визначення поняття «група». 2. Охарактеризувати види груп. 3. Охарактеризувати рівні розвитку групи. 4. Проаналізувати види відносин в групі. 5. Розкрити психологічні особливості студентської групи.
9	<p>Психологія спілкування.</p> <p>Мета: поглибити знання студентів про особливості міжособистісного спілкування.</p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати види, способи і функції спілкування. 2. Проаналізувати стилі спілкування. 3. Проаналізувати комунікативні бар'єри. 4. Охарактеризувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

Платформа дистанційного навчання:

Для кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни в період дистанційної роботи, використовується електронна пошта, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Google Classroom та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meet та ZOOM, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій, навчальних матеріалів, літератури тощо;
- здійснюється зворотній зв'язок зі студентами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних/індивідуальних завдань та їх оцінювання

6. Самостійна робота студентів

Самостійна робота передбачає: підготовку до лекцій та семінарських занять; до участі в обговоренні питань відповідної теми; самоконтроль набутих знань; опрацювання рекомендованих джерел та літератури; підготовку до виконання модульної контрольної роботи; заліку тощо.

6.1. Теми для самостійного опрацювання – не заплановані

6.2. Підготовка до лекційних та семінарських занять. Для підготовки до лекційних та семінарських занять студенту необхідно опрацювати заплановану базову та допоміжну

літературу, рекомендовані джерела та підготувати матеріал для його обговорення на заняттях. На це студенту виділяється 14 годин СРС.

6.3. Модульна контрольна робота. На підготовку до МКР відводиться 4 години СР. Перелік питань для підготовки до МКР надано у **Додатку Б**.

6.4. Залік. Залік проводиться на останньому семінарському занятті, після написання студентами модульної контрольної роботи. За результатами набраних рейтингових балів за семестр здобувач отримує залік без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша 60. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингові бали від 40 до 59, або бажають підвищити свій результат – складають залікову контрольну роботу або проходять співбесіду за заліковими питаннями. На підготовку до заліку відводиться 6 годин СРС. Перелік питань для підготовки до заліку надано у **Додатку А**. У період дистанційного навчання залік може бути проведений згідно графіку занять за допомогою Google Classroom та платформи для проведення онлайн-зустрічей Google Meet/Zoom.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

7.1. Заохочувальні та штрафні бали

Не передбачено

7.2. Правила відвідування занять і виконання завдань

Відвідування лекційних занять не оцінюється але є бажаним, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань та уточнення незрозумілих моментів. Для здобувачів вищої освіти, які бажають продемонструвати відмінні результати навчання, активна робота на лекційних заняттях вкрай необхідна. Однак відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь студента на семінарських заняттях є обов'язковою. Рейтинг студента значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Кожне пропущене семінарське заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг з дисципліни. У разі пропуску семінарського заняття обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі завдання. Контроль знань (розуміння) студентом пропущених тем (виконання завдань) відбуватиметься під час спілкування з викладачем за графіком консультацій, доступним на сайті кафедри психології і педагогіки. Студент, який виконає відповідні завдання (відповідь на питання) отримуватиме відповідні бали до рейтингу залежно від якості відповідей (виконання завдання).

Теми і завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни, доступною з особистого кабінету студента в системі «Кампус» або на сайті кафедри психології та педагогіки.

Студент на семінарському занятті може використовувати підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття (або передбачених завданням), однак висловлювати позицію, читаючи з аркуша паперу не варто.

Використання ноутбуків, смартфонів (та інших подібних засобів) для розваги чи спілкування під час заняття не варто. Відповідати на питання викладача, читаючи з екрану смартфона, ноутбуку чи з підручника не варто також. Це характеризує рівень підготовки студента не з кращого боку.

7.3. Політика крайніх термінів та перескладань

Студентам надається одноразова можливість написання модульної контрольної роботи. Якщо студент пропустив МКР з поважних причин та має офіційне документальне підтвердження, завірене в деканаті, він/вона мають змогу скласти МКР за окремим графіком, погодженим з викладачем

7.4. Політика університету

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: здійснюється під час навчальних занять і має на меті перевірити рівень підготовки студентів до навчальних занять. Під час семінарів проводиться опитування (дискусії) здобувачів освіти з основних тем заняття. Модульна контрольна робота проводиться як контроль залишкових знань на 15-16 тижні у зручний для студента час.

Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Є два можливих результати календарного контролю: атестований (а) та неатестований (н/а). Результат залежить від кількості набраних балів на момент проведення календарного контролю. В PCO зазначається необхідна кількість балів для атестації під час першого та другого календарного контролю.

Критерій			Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації			8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг		≥ 9 балів*	≥ 22 бали*
	Семінарські заняття	МКР	–	–
		№№ 1-3	+	+
		№№ 4-6	–	+
	№№ 7-9	–	–	

*- 50% від результатів «Ідеального студента»

Семестровий контроль: залік

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг студента з навчальної дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) відповіді та доповнення у процесі дискусії на 8 семінарських заняттях із 9 запланованих;
- 2) модульна контрольна робота

Система оцінювання контрольних заходів :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-т ь	Всього
1.	Відповіді та доповнення у процесі дискусії на семінарі	72	9	8	72
2.	Модульна контрольна робота	28	28	1	28
	Всього	100			100

1. Відповіді та доповнення у процесі дискусії на семінарі

Ваговий бал – 9 балів. Максимальна кількість балів становить - 9 балів * 8 семінарів – 72 бали.

Критерій оцінювання:

«Відмінно»: активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших аспірантів у процесі дискусії (не менше за 90% потрібної інформації).	9 балів
«Добре»: активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	8-7 балів
«Достатньо»: надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування, відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті	6 - 5,5 балів
«Не задовільно» не відповідає вимогам до «Достатньо».	0 балів

2. Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота містить 46 тестових питань. Кожне питання містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна. Задача студента – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку студента) та позначити його у будь-який зручний спосіб. Модульна контрольна робота проводиться у зручний для студента час на 15-16 тижнях.

Ваговий бал за МКР – 28 балів.

Критерій оцінювання МКР

«Відмінно»: відповіді повні та правильні (не менше за 90% потрібної інформації)	28-25 балів
«Добре»: достатньо повні відповіді (не менше за 75% потрібної інформації)	24- 21 бал
«Достатньо»: неповні відповіді (не менше за 60% потрібної інформації)	20 -17 балів
«Не задовільно»: відповіді відсутні або невірні (менше за 60% потрібної інформації)	0 балів

Студент отримує найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь на проведених семінарських заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу студента. Студенту дається одноразова можливість виконати МКР.

До зниження рейтингу студента призводить: невиконання МКР; неналежна підготовка до семінарів; неточності, неповнота, помилки у відповідях чи ґрунтуваннях.

Студент може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Умови допуску до семестрового контролю: наявність не менше 40 балів та виконання МКР не менше, ніж на «достатньо».

Залік отримується студентом без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша за 60. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі або опитуванні по питаннях до заліку. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі або при опитуванні.

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів складають залікову контрольну роботу. Остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі.

Залікова контрольна робота (ЗКР) проводиться на останньому за розкладом занятті.

Залікова робота оцінюється із 100 балів та складається зі 100 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни та проводиться за допомогою гугл-тестів.

Доступ до ЗКР надається студентам лише під час проведення заліку. Тривалість ЗКР – 90 хвилин. Залікова контрольна робота містить 100 тестових питань, кожне питання містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна. Задача студента – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку студента) та позначити його у будь-який зручний спосіб.

Критерій оцінювання ЗКР

«Відмінно»: повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації)	100-90балів
«Добре»: відповідь на питання в цілому розкрито (не менше за 75% потрібної інформації)	89-75 балів
«Достатньо»: неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)	74-60балів
«Не задовільно», неповна відповідь (менше за 60% потрібної інформації) або відповідь відсутня	0 балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100–95	Відмінно
94–85	Дуже добре
84–75	Добре
74–65	Задовільно
64–60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

НПП можуть вносити уточнення до змістовних модулів, РСО та завдань до МКР з урахуванням власних методичних напрацювань.

Рекомендований перелік питань до семестрового контролю (заліку) надані в **додатку А** до силабусу.

Рекомендований перелік завдань на МКР надано в **додатку Б** до силабусу.

При наявності у студенту документів підтверджуючих його участь у олімпіадах (міських, міжміських, Всеукраїнських тощо) за темою семінарського заняття або розділу навчальної дисципліни можуть зараховуватись за відповідною тематикою та відповідними балами РСО

Дистанційне навчання

Можливе синхронне та асинхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Skype тощо) та освітньої платформи дистанційного навчання «Сікорський» (Moodle, Google Classroom).

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено

центром кафедри психології і педагогіки, к.п.н, доцентом, Блохіною Іриною Олександрівною

посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ

Ухвалено кафедрою психології і педагогіки (протокол № 10 від 10.05.2023 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 1 вересня 2023 року)

Перелік питань до семестрового контролю (заліку)

1. Визначити цілі і завдання психології.
2. Навести приклади редакції формулювання предмета психології.
3. Визначити функції психіки.
4. Охарактеризувати теоретичні методи психології
5. Охарактеризувати емпіричні методи психології.
6. Охарактеризувати аналітичні методи психології
7. Охарактеризувати елементарну сенсорну стадію розвитку психіки
8. Охарактеризувати елементарну перцептивну стадію розвитку психіки.
9. Дати характеристику етапам розвитку психіки в філогенезі.
10. Визначити характеристики процесу відчуття.
11. Проаналізувати особливості індивідуальних проявів відчуттів.
12. Дати характеристику основним властивостям процесу сприймання.
13. Навести приклади класифікацій сприймань.
14. Охарактеризувати структурні елементи мнемічних процесів.
15. Проаналізувати індивідуальні розбіжності пам'яті.
16. Визначити функції пам'яті.
17. Розкрити основні особливості уяви як психічного процесу.
18. Навести приклади технік уяви.
19. Дати характеристику головним властивостям мислення.
20. Проаналізувати взаємозв'язок мислення і мови.
21. Охарактеризувати увагу як психічний процес, властивість та стан.
22. Проаналізувати умови та механізми виникнення емоцій і почуттів.
23. Розкрити відмінності між емоціями та почуттями.
24. Охарактеризувати структуру емоційної сфери людини.
25. Визначити види емоційних станів.
26. Охарактеризувати поняття волі в психології.
27. Навести структуру простої та складної вольової дії.
28. Психологічні фактори формування вольових якостей.
29. Проаналізувати співвідношення понять: індивід, особистість, індивідуальність.
30. Дати характеристику активності особистості та її джерел.
31. Охарактеризувати основні типи темпераменту.
32. Проаналізувати зв'язок темпераменту і характеру.
33. Навести структуру здібностей.
34. Проаналізувати взаємозв'язок здібностей і фахової орієнтації.
35. Проаналізувати психологічну сутність самосвідомості.
36. Розкрити поняття «Я-концепція».
37. Проаналізувати співвідношення свідомості та діяльності.
38. Розкрити зміст процесів інтеріорізації та екстеріорізації дій.
39. Охарактеризувати функції структурних елементів діяльності.
40. Навести класифікації груп в психології.
41. Структурні елементи моделі комунікативного процесу
42. Охарактеризувати різновиди та функції спілкування.
43. Проаналізувати стилі спілкування.
44. Визначити основні стратегії поведінки в конфлікті.
45. Розкрити визначальні умови зв'язку групи та особистості.
46. Вказати шляхи досягнення групової згуртованості.
47. Визначити основні стратегії поведінки в конфлікті.
48. Визначити психологічні особливості малої групи.
49. Охарактеризувати способи психологічного впливу
50. Навести приклади основних форм стихійної поведінки

МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

1. Охарактеризувати теоретичні методи психології
2. Охарактеризувати емпіричні методи психології.
3. Охарактеризувати аналітичні методи психології.
4. Розкрити основні етапи психологічного дослідження.
5. Охарактеризувати елементарну сенсорну стадію розвитку психіки
6. Охарактеризувати елементарну перцептивну стадію розвитку психіки.
7. Охарактеризувати стадію тваринного інтелекту.
8. Навести приклади класифікацій сприймань.
9. Охарактеризувати своєрідні властивості відчуттів.
10. Проаналізувати індивідуальні розбіжності пам'яті.
11. Дати характеристику структурних елементів мнемічних процесів.
12. Проаналізувати індивідуальні розбіжності пам'яті.
13. Охарактеризувати індивідуальні особливості уваги.
14. Охарактеризувати методи діагностики рівня розвитку пізнавальних процесів.
15. Проаналізувати взаємозв'язок мислення і мови.
16. Навести приклади технік уваги.
17. Охарактеризувати методи діагностики рівня розвитку пізнавальних процесів.
18. Розкрити відмінності між емоціями та почуттями.
19. Охарактеризувати структуру емоційної сфери людини.
20. Охарактеризувати психологічні фактори формування вольових якостей.
21. Проаналізувати зв'язок темпераменту і характеру.
22. Аргументувати необхідність врахування типології темпераменту в професійній та повсякденній діяльності.
23. Проаналізувати психологічну сутність самосвідомості.
24. Охарактеризуйте особливості розвитку психіки та особистості людини в діяльності.
25. Проаналізуйте вплив індивідуально-психологічних особливостей особистості на її діяльність.