



## СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

### Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

#### Реквізити навчальної дисципліни

<b>Рівень вищої освіти</b>	<i>Перший (бакалаврський)</i>
<b>Галузь знань</b>	12 Інформаційні технології
<b>Спеціальність</b>	122 Комп'ютерні науки
<b>Освітня програма</b>	Комп'ютерні технології в біології та медицині
<b>Статус дисципліни</b>	<i>Вибіркова</i>
<b>Форма навчання</b>	<i>очна(денна)</i>
<b>Рік підготовки, семестр</b>	<i>2 курс, весняний семестр</i>
<b>Обсяг дисципліни</b>	<i>2 кредити ЄКТС/ 60 год (Лекційні заняття – 18год., семінарські заняття -18год., СР-24год)</i>
<b>Семестровий контроль/ контрольні заходи</b>	<i>залік, модульна контрольна робота</i>
<b>Розклад занять</b>	<i>Лекції (один раз на два тижні починаючи з 1-го тижня), Семінарські заняття (один раз на два тижні бажано після лекції)</i>
<b>Мова викладання</b>	<i>Українська</i>
<b>Інформація про керівника курсу / викладачів</b>	Лектор і практичні: професор, д. психол. н., професор кафедри психології і педагогіки, Ложкін Георгій Володимирович, lozhkin.heorhii@lil.kpi.ua Лектор і практичні: завідувач кафедри, професор, д. психол. н., Волянук Наталія Юріївна, volianiuk.nataliia@lil.kpi.ua
<b>Розміщення курсу</b>	<a href="http://psy.kpi.ua/vikladachi/">http://psy.kpi.ua/vikladachi/</a>

#### Програма навчальної дисципліни

##### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Враховуючи важливість соціально-психологічних знань для сучасної людини, що дають змогу кожній особистості здійснювати власну діяльність в різних сферах суспільного життя, правові й моральні норми та цінності суспільства, створено курс «Соціальна психологія».

Навчальна дисципліна складається з лекційних занять, в яких міститься цікава теоретична інформація про соціальну психологію, наводяться приклади (результати досліджень, психодіагностичні тести, результати експериментів), надається велика кількість практичних порад, які студенти можуть застосовувати на практиці.

Комунікація з викладачем можлива і заохочуватиметься на навчальних заняттях, а також в межах консультацій з викладачем, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри психології і педагогіки.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія» у здобувачів вищої освіти зможуть:

- використовувати основні положення соціально-психологічної науки при вирішенні професійних завдань;
- аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси;
- використовувати знання теорій соціальної психології;
- використовувати методи соціальної психології дослідження для вивчення актуальних соціальних проблем, ідентифікації потреб та інтересів соціальних груп.
- критично оцінювати власні переваги та недоліки, обирати шляхи та засоби удосконалення переваг та подолання недоліків;
- враховувати загальні, специфічні закономірності та індивідуальні особливості психічного розвитку, особливості регуляції поведінки та діяльності людини на різних вікових етапах;
- коректно вирішувати конфліктні ситуації;
- формувати ефективні комунікації;
- створювати та підтримувати сприятливий психологічний клімат в колективі..

Відповідно до освітньо-професійних програм (ОПП) першого «бакалаврського» рівня вищої освіти після вивчення дисципліни студенти мають набути наступних **компетентностей**

**ЗК 2** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 6** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

**ЗК 9** Здатність працювати в команді

**ЗК 11** Здатність приймати обґрунтовані рішення

Згідно ОПП в результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати наступні програмні результати навчання:

**ПР 26** Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

В структурно-логічних схемах освітньо-професійних програм підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навчальна дисципліна «Соціальна психологія» входить до переліку вибіркових дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей фахівця.

*Пререквізити* – навчальна дисципліна викладається в 4-му семестрі 2-го курсу навчання з усіх ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та не залежить від інших навчальних дисциплін в структурно-логічній схемі освітньої програми. Основою вивчення навчальної дисципліни є базові навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами даних наукових інститутів та бібліотек.

*Постреквізити* - дана навчальна не має міждисциплінарних зв'язків.

### 3. Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1. Вступ до психології. Психічне відображення
- Тема 2. Вступ до психології. Діяльність.
- Тема 3. Предмет. Об'єкт і структура соціальної психології
- Тема 4. Соціальна психологія особистості
- Тема 5. Загальна характеристика міжособистісного спілкування
- Тема 6. Психологія міжособистісної взаємодії
- Тема 7. Соціальна психологія малої групи
- Тема 8. Соціальна психологія міжгрупових відносин
- Тема 9. Психологія великих груп

### 4. Навчальні матеріали та ресурси

Для підготовки до лекційних, семінарських занять, модульної контрольної роботи, самостійної роботи тощо використовується базова та додаткова література (надалі – література). Література, яку треба використовувати для опанування дисципліни, опрацьовується студентами самостійно із застосуванням інтернет-ресурсів, Google classroom. В умовах дистанційного навчання можна готуватись за допомогою розміщеної в е-виді літературою в Google classroom з навчальної дисципліни.

#### 4.1 Базова

1. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Талком, 2018. – 580 с.
2. Соціальна психологія : навч. посібн. / Воляннюк Н. Ю., Ложкін Г. В., Винославська О. В., Блохіна І. О., Кононець М. О., Москаленко О. В., Боковець О. І., Андрійцев Б. В. – Київ, 2019. 254 с. <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27765/1/Social-psychology.pdf>
3. Соціальна психологія: навчальний посібник/ В. М. Поліщук. - Суми: Університетська книга (Україна), 2021. – 271 с. ISBN 978-966-680-272-4
4. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: / Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. - Дніпро: Середняк Т. К., 2021, – 150 с.

#### 4.2. Додаткова

1. Кононець М.О. Психологія лідерства: навч. посібн. / Київ, КВІЦ, 2020. – 252 с.
2. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ: НАВС, 2020 <http://elar.naiu.kiev.ua/jsru/handle/123456789/17174>
3. Лебон Г. Психологія мас. К.: Видавництво Мультимедійное Издательство Стрельбицкого. – 2020. – 236 с.
4. Фройд З. Психологія спільнот і аналіз людського «Я» К.: Мультимедійное издательство Стрельбицкого. – 2021 р. – 79 с.
5. Чалдині Р. Психологія впливу / Р. Чалдині ; пер. з англ. М. Скоробогатова. – 2-е вид. – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2019. – 352 с.
6. Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2016). Social Psychology (14th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.
7. Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social Psychology and Human Nature (4th ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
8. Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R. (2019). Social Psychology (5th ed.). New York: W. W. Norton.
9. Heinzen, T., & Goodfriend, W. (2018). Social Psychology. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

10. Gruman, J., Schneider, F. W., & Coutts, L. M. (Eds.). (2016). Applied Social Psychology: Understanding and Addressing Social and Practical Problems (3rd ed.). London: Sage Publications.
11. Understanding and Managing Social Problems (2nd ed.). New York: Cambridge University Press.
12. Matsumoto, D., & Juang, L. (2016). Culture and Psychology (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.
13. Shiraev, E. B., & Levy, D. A. (2016). Cross-Cultural Psychology: Critical Thinking and Contemporary Applications (6th ed.). New York: Routledge.
14. Sighele S. The Criminal Crowd and Other Writings on Mass Society. University of Toronto Press, Political Science – 2018. – 496 p.
15. Steg, L., Keizer, K., Buunk, A. P., & Rothengatter, T. (Eds.). (2017). Applied Social Psychology:
16. Vallacher, R. R. (2020). Social Psychology: Exploring the Dynamics of Human Experience. New York: Routledge.
17. Zanna, M., & Olson, J. M. (Eds.). (2016). Advances in Experimental Social Psychology (Vol. 54). San Diego, CA: Academic Press.

## Навчальний контент

### 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Для вивчення дисципліни заплановано проведення 9 лекційних та 9 семінарських занять, під час яких заплановано виконання модульної контрольної роботи.

Під час вивчення навчального матеріалу застосовуються наступні **методи навчання**:

Метод навчання	Рекомендовано при проведенні занять	
	Лекційних	Семінарських
<i>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний</i> Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	+	+
<b>Словесний метод</b> (лекція, бесіда, інструктаж тощо)	+	+
<b>Наочний метод</b> (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	+	+
<b>Дискусійний метод</b>	+	+
<i>Частково-пошуковий, або евристичний, метод</i> Організація активного пошуку рішення поставлених пізнавальних завдань		+

Нижче наведено розподіл аудиторних годин за темами курсу та календарний план їх проведення.

Назви розділів і тем	Лекції		Семінарські		Оцінювання
	Тижні навчання	Години	Тижні навчання	Години	
Тема 1. Вступ до психології. Психічне відображення	1	2	2	2	-
Тема 2. Вступ до психології. Діяльність.	3	2	4	2	Семінарське заняття
Тема 3. Предмет. Об'єкт і структура соціальної психології	5	2	6	2	Семінарське заняття
Тема 4. Соціальна психологія особистості	7	2	8	2	Семінарське заняття

Назви розділів і тем	Лекції		Семинарські		Оцінювання
	Тижні навчання	Години	Тижні навчання	Години	
Тема 5. Загальна характеристика міжособистісного спілкування	9	2	10	2	Семинарське заняття
Тема 6. Психологія міжособистісної взаємодії	11	2	12	2	Семинарське заняття
Тема 7. Соціальна психологія малої групи	13	2	14	2	Семинарське заняття
Тема 8. Соціальна психологія міжгрупових відносин	15	2	16	2	Семинарське заняття
<b>Модульна контрольна робота</b>			15-16	(2)	
Тема 9. Психологія великих груп	17	2	18	2	Семинарське заняття
<i>Залік</i>			<b>18</b>	<b>(2)</b>	
<b>Всього годин</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	

Відповідність методів навчання та оцінювання відображені в рейтинговій системі оцінювання, яка передбачає: творчі завдання на семінар, модульну контрольну роботу, підсумковий залік.

### 5.1. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
1	<p><b>ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ. ПСИХІЧНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ.</b></p> <p>Психічне відображення. Рефлекторна природа психіки.</p> <p>Відображувальна діяльність людини зумовлена рефлекторною діяльністю мозку. Фундатором вчення про рефлекторну природу психіки є видатний фізіолог І.М. Сеченов. Ця діяльність виникає в процесі взаємодії індивіда з оточенням, що здійснюється завдяки рефлекторній діяльності мозку. Вчення І.М. Сеченова про рефлекторну природу психіки далі розвинув І.П. Павлов у своєму вченні про вищу нервову діяльність. Рефлекс – це відповідь організму на подразнення, яка здійснюється за допомогою нервової системи. Рефлекторна діяльність – головна форма діяльності нервової системи.</p> <p>Розрізняють два різновиди рефлексів: безумовні, з якими жива істота народжується, та умовні які виробляються у неї після народження, в процесі життя.</p> <p>Історичний розвиток психіки (філогенез). Стадії розвитку психіки. Серед живих істот виділяють 4 рівні розвитку психіки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорний – змістовна орієнтовка відбувається лише у межах одного психічного процесу – відчуття</li> <li>2. Перцептивний -- змістовна орієнтовка відбувається у межах двох психічних процесів – відчуття і сприймання</li> <li>3. Інтелектуальний – змістовна орієнтовка відбувається у межах відчуття, сприймання і мислення</li> <li>4. Свідомість.</li> </ol> <p>Розвиток психіки в онтогенезі.</p> <p>Основні функції психіки.</p> <p>Свідомість. У процесі еволюції живих істот психіка як відображення об'єктивної дійсності в мозку розвивалася залежно від умов життя того чи іншого виду живих істот, набувала дедалі складніших форм. Найвищим рівнем її розвитку є властива людині свідомість. Суб'єктивне відображення дійсності. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.</p>
2	<p><b>ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ. ДІЯЛЬНІСТЬ.</b></p> <p>Психологія пояснює виникнення людської свідомості суспільним способом буття людей і трудовою діяльністю, що спричинила її розвиток. Поряд з двома джерелами поведінки –</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
	<p>спадково закріпленою програмою та власним досвідом самого індивіда – виникло третє джерело, що формує людську діяльність, – трансляція та засвоєння суспільного досвіду. Діяльність - це активність людини, що має усвідомлюваний характер і спрямована на досягнення поставленої мети, що визначається потребою. Співвіднесення особистості з категорією діяльності.</p> <p>Сутність суб'єктно-діяльнісного підходу. Особливості розвитку психіки та особистості людини в діяльності та впливу індивідуально-психологічних особливостей особистості на її діяльність.</p>
3	<p><b>ПРЕДМЕТ, ОБ'ЄКТ І СТРУКТУРА СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ</b></p> <p>Предмет і об'єкт соціальної психології.</p> <p>Соціальна психологія – це галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності й механізми поведінки, спілкування й діяльності людей, обумовлених їх включеністю в соціальні групи, а також психологічні особливості самих груп.</p> <p>Предмет соціальної психології - закономірності психічної діяльності, поведінки та взаємодії людей як представників соціальних груп, психологічні характеристики цих груп та психологічні аспекти будь-яких інших явищ соціального життя</p> <p>Об'єктом досліджень соціальної психології можуть бути особистість, соціальна група (від діади – пари індивідів, до нації або масового суспільного руху), їх поведінка та діяльність, процеси розвитку особистості і певної групи, процеси міжособистісної та міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Структура соціальної психології та її зв'язок з іншими науками.</p> <p>Відповідно до основних об'єктів дослідження в соціальній психології виокремлюють такі розділи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соціальна психологія особистості;</li> <li>• психологія міжособистісної взаємодії у сумісній діяльності;</li> <li>• психологія малих груп;</li> <li>• психологія міжгрупового впливу</li> <li>• психологія великих соціальних груп і масових явищ .</li> </ul> <p>Методи соціальної психології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод спостереження</li> <li>• Метод фокус-груп.</li> <li>• Метод аналізу документів</li> <li>• Контент-аналіз</li> <li>• Метод опитування</li> <li>• Метод соціометрії</li> <li>• Метод групової оцінки особистості</li> <li>• Тести</li> <li>• Експеримент</li> </ul>
4	<p><b>СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ</b></p> <p>Особистість як предмет вивчення.</p> <p>Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність» та співвідношення між ними.</p> <p>Особистість – це конкретний людський індивід з індивідуально виявленими своєрідними розумовими, емоційними, вольовими та фізичними властивостями. Характерними ознаками особистості є наявність у неї свідомості, виконувани нею суспільні ролі, суспільно корисна спрямованість її діяльності. Індивідуальність – своєрідне, неповторне сполучення таких психологічних особливостей людини, як характер, темперамент, особливості перебігу психічних процесів (сприймання, пам'яті, мислення, мовлення, почуттів, волі), особливості її мотиваційної сфери, спрямованості.</p> <p>Соціальна установка особистості. Соціальна установка – стійке, фіксоване утворення особистості, що надає стабільності та спрямованості її діяльності, поведінці, уявленням про світ і саму себе. Установка свідчить про готовність людини діяти певним чином, що зумовлює швидкість її реагування на ситуацію та деякі ілюзії сприймання.</p> <p>«Я-концепція» як соціально-психологічний феномен. «Я-концепція» – це динамічна система уявлень людини про себе, яка включає усвідомлення своїх фізичних,</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
	<p>інтелектуальних та інших особливостей; самооцінку та суб'єктивне сприймання зовнішніх чинників, які впливають на особистість.</p> <p>«Я-концепція» складається із трьох структурних елементів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пізнавальний (когнітивний) компонент;</li> <li>• емоційно-оцінний (афективний) компонент;</li> <li>• поведінковий (конативний) компонент.</li> </ul> <p>Соціалізація особистості: механізми, умови, фази (стадії), адаптація.</p> <p>Соціалізація (від лат. socialis – суспільний) у широкому розумінні означає розвиток людини як соціальної істоти, становлення її як особистості.</p> <p>Соціалізація – це процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в певному суспільстві.</p> <p>Основними механізмами соціалізації є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ідентифікація</li> <li>• імітація</li> <li>• навіювання</li> <li>• соціальна фасилітація</li> </ul>
5	<p><b>ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ</b></p> <p>Поняття спілкування. Спілкування – взаємодія між двома чи кількома особами, що полягає в обміні інформацією, взаємовпливі та взаєморозумінні; це обмін інформацією між людьми, зумовлений потребами спільної діяльності, зв'язок, взаємодія та взаємовплив людей у процесі матеріального та духовного виробництва.</p> <p>Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регулятивно-комунікативна, афективно-комунікативна.</p> <p>Спільнота, мова, мовлення.</p> <p>Різновиди спілкування. Виділяють різноманітні види спілкування в залежності від обраного критерію.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За наявністю чи відсутністю будь-якого посередника в процесі спілкування його поділяють на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- безпосереднє (пряме);</li> <li>- опосередковане (непряме).</li> </ul> </li> <li>2. За характером комунікантів у просторі: <ul style="list-style-type: none"> <li>- контактне;</li> <li>- дистантне.</li> </ul> </li> <li>3. За формою існування мови: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне;</li> <li>- письмове.</li> </ul> </li> <li>4. З погляду змінної - постійної позиції "Я-мовця" і "Ти-слухача": <ul style="list-style-type: none"> <li>- діалогічне;</li> <li>- монологічне.</li> </ul> </li> <li>5. За кількістю учасників: <ul style="list-style-type: none"> <li>- міжособистісне;</li> <li>- масове.</li> </ul> </li> <li>6. З погляду ситуації спілкування і взаємостосунків: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приватне;</li> <li>- офіційне.</li> </ul> </li> </ol> <p>Вербальні та невербальні засоби спілкування. Техніки і прийоми спілкування.</p>
6	<p><b>ПСИХОЛОГІЯ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ</b></p> <p>Міжособистісна взаємодія у сумісній діяльності.</p> <p>Структура спілкування: комунікативна, інтерактивна та перцептивна сторони спілкування. Комунікативна сторона спілкування (обмін інформацією, зворотній зв'язок, бар'єри, вплив). Комунікативна сторона спілкування пов'язана із виявленням специфіки обміну інформацією між людьми як активними суб'єктами спілкування, тобто із врахуванням тих знань, якими обмінюються люди.</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
	<p>Перцептивна сторона спілкування (механізми соціальної перцепції, формування першого враження, стереотипи). Перцептивна сторона спілкування містить в собі процес взаємного сприймання і розуміння співрозмовниками один одного. Інтерактивна сторона спілкування (стратегії взаємодії, структура взаємодії, структура конфліктної взаємодії). Інтерактивна сторона спілкування: організація суб'єктами спілкування спільної стратегії взаємодії.</p>
7	<p><b>СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ МАЛОЇ ГРУПИ</b>  Мала група та її основні характеристики.  Мала група – невелике за розміром об'єднання людей, що пов'язані безпосередньою взаємодією.  Основні емпіричні параметри, за допомогою яких може бути здійснено соціально-психологічний аналіз групи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики групи (композиція групи, структура, групові процеси).</li> <li>• характеристики, які визначають місце людини у групі (система групових очікувань, систему статусів і ролей членів групи).</li> </ul> <p>Соціометрична структура малої групи.  Соціометрична структура – сукупність супідрядних позицій учасників групи в системі внутрішньогрупових міжособистісних уподобань. Іншими словами, це система уподобань та відторгнень, емоційних симпатій і антипатій між учасниками групи. Своєю назвою структура отримала відповідно до основних методів її діагностики – соціометричної та аутосоціометричної методик.  Комунікативна структура малої групи.  Комунікативна структура малої групи – це сукупність позицій членів групи в системах інформаційних потоків, що пов'язують членів групи, як між собою, так і з зовнішнім середовищем, а також це концентрація групової інформації.  Характеристика групових явищ.  Однією з найважливіших умов існування групи є її цілісність. Вона проявляється у поведінковій, емоційній та когнітивній єдності, що досягається за рахунок певних соціально-психологічних явищ та їх всебічних зв'язків.  До явищ в малих групах відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лідерство,</li> <li>• груповий тиск,</li> <li>• міжособистісні відносини,</li> <li>• згуртованість. Міжособистісні відносини в малій групі.</li> </ul> <p>Міжособистісні відносини – це сукупність об'єктивних зв'язків та взаємодій між індивідами, які належать до однієї групи.  Основою міжособистісних відносин у групі є, перш за все, емоційна міжособистісна привабливість членів групи.</p>
8	<p><b>СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ МІЖГРУПОВИХ ВІДНОСИН</b>  Характеристика міжгрупових відносин у соціальній психології.  Психологія міжгрупових відносин – напрям соціальної психології, що посідає провідне місце на сучасному етапі розвитку науки та має велике значення як для теорії, методології соціальної психології, так і для практики.  Міжгрупові відносини – сукупність соціально-психологічних явищ, які характеризують суб'єктивне відображення зв'язків між соціальними групами, а також зумовлений ними спосіб взаємодії спільнот.  Основна функція міжгрупових відносин – збереження, стабілізація та розвиток груп як функціональних одиниць суспільного життя.  Соціальна ідентичність і порівняння.  Соціальна ідентичність – усвідомлення індивідом своєї приналежності до конкретних соціальних груп разом з емоційною та ціннісною значимістю цього членства для самої особистості.</p>



№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
	<p>Соціальне порівняння – це процес співвіднесення якісних ознак соціальних груп однієї з іншою, результатом якого є встановлення відмінностей між ними (міжгрупова диференціація).</p> <p>Процеси міжгрупової інтеграції та диференціації.</p> <p>Міжгрупова диференціація - соціально-психологічні процеси міжгрупового сприймання, порівняння, оцінки, що пов'язані з встановленням відмінностей між своєю та іншими групами.</p> <p>Міжгрупова інтеграція – це наявність між групами таких зв'язків та залежностей, які сприяють їх об'єднанню, взаємній співпраці, більш успішній реалізації функцій як своєї групи, так і більш широкої спільноти, в яку включені групи, що взаємодіють.</p> <p>Міжгрупова ворожість – це негативне упереджене ставлення до членів іншої групи</p>
9	<p><b>ПСИХОЛОГІЯ ВЕЛИКИХ ГРУП</b></p> <p>Класифікація, структура, загальні ознаки та рівні розвитку великих соціальних груп.</p> <p>Велика соціальна група – це кількісно не обмежена, складно організована соціальна група, що формується на основі певних соціальних ознак (стать, вік, національність, релігія тощо).</p> <p>Класифікація великих соціальних груп може здійснюватися за різними ознаками.</p> <p>За характером зв'язку всередині групи розрізняють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соціальні верстви (страти), етноси, релігійні конфесії;</li> <li>• партії, громадські і професійні об'єднання.</li> </ul> <p>За тривалістю існування виокремлюють: сталі і тимчасові.</p> <p>За характером організованості великі соціальні групи поділяють на: стихійні і організовані.</p> <p>Великі групи можуть бути відкритими і закритими. Членство в останніх визначається внутрішніми законами груп.</p> <p>Структура великих соціальних груп складається з низки елементів: психічних властивостей, психічних процесів і психічних станів, але особливу увагу звертають на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психічний склад як стале утворення (соціальний або національний характер).</li> <li>• специфічні регулятори соціальної поведінки (традиції);</li> <li>• емоційна сфера (потреби, інтереси, настрої).</li> </ul> <p>Для великих соціальних груп характерними є певні загальні ознаки, які відрізняють їх від малих груп і виступають специфічними регуляторами соціальної поведінки: звичаї і традиції і спосіб життя великої соціальної групи.</p> <p>Психологічні явища у великих соціальних групах.</p> <p>У великих соціальних групах психічні явища виділяють за сферами психіки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• когнітивної;</li> <li>• потребово-мотиваційної;</li> <li>• афективної;</li> <li>• регулятивно-вольової (діяльнісної).</li> </ul> <p>Психологія натовпу.</p> <p>Натовп – безструктурне скупчення людей, які позбавлені чітко усвідомлених спільних цілей, але взаємно пов'язані подібністю емоційного стану і спільним об'єктом уваги.</p> <p>Основні етапи формування натовпу</p> <p>Перший етап формування та функціонування натовпу – циркулярна реакція.</p> <p>Другий етап починається одночасно з процесом кружляння, під час якого почуття ще більш загострюються і виникає готовність реагувати на інформацію, що надходить від присутніх.</p> <p>Третій етап формування натовпу полягає у появі нового загального об'єкта уваги, на якому фокусуються імпульси, почуття й увага людей.</p> <p>Психологія чуток та паніки.</p> <p>Чутки є формою спотвореної інформації про значущий об'єкт, яка розповсюджується поміж людьми у великих соціальних групах в умовах невизначеності і нестабільності.</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань
	Паніка – це психічний стан, що виникає при реальній або уявній небезпеці й охоплює людей, які знаходяться в умовах поведінкової невизначеності в підвищеному емоційному збудженні від некерованого почуття страху.

### 5.2. Семінарські заняття

**Основні завдання циклу семінарських занять:** сформувати у студентів: розуміння теоретичного матеріалу; вміння формувати самостійні судження, відстоювати власні погляди, аргументуючи їх на основі наукових фактів; уміння та навички самостійної роботи з підготовки до безпосередньої участі в семінарі-обговоренні.

№з/п	Назва теми заняття
1	<p><b>ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ. ПСИХІЧНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ.</b></p> <p>Мета: закріпити та поглибити знання студентів про особливості функціонування психіки, умови психічного розвитку особистості, свідомість та її структуру.</p> <p><u>Питання для обговорення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Що таке психічне відображення? У чому полягає активний характер психічного відображення?</li> <li>2. У чому суть рефлекторної природи психіки?</li> <li>3. Охарактеризувати головні закономірності психічної діяльності.</li> <li>4. Охарактеризувати функції психіки.</li> <li>5. Стадії розвитку психіки (сенсорна; перцептивна; інтелектуальна).</li> <li>6. Походження свідомості та її структура.</li> <li>7. Єдність свідомості й діяльності.</li> <li>8. Розвиток психіки в онтогенезі та філогенезі.</li> </ol>
2	<p><b>ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ. ДІЯЛЬНІСТЬ.</b></p> <p>Мета: закріпити та поглибити знання студентів про діяльність, суб'єктно-діяльнісний підхід, особливості розвитку психіки та особистості людини в діяльності та впливу індивідуально-психологічних особливостей особистості на її діяльність.</p> <p><u>Питання для обговорення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діяльність особистості.</li> <li>2. Співвіднесення особистості з категорією діяльності.</li> <li>3. Сутність суб'єктно-діялісного підходу.</li> <li>4. Особливості розвитку психіки та особистості людини в діяльності</li> <li>5. Вплив індивідуально-психологічних особливостей особистості на діяльність людини.</li> </ol>
3	<p><b>МЕТОДИ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.</b></p> <p>Мета: систематизувати та закріпити знання студентів про методи і основні напрями розвитку соціальної психології.</p> <p><u>Питання для обговорення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні методи дослідження в соціальній психології. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод спостереження</li> <li>• Метод фокус-груп.</li> <li>• Метод аналізу документів</li> <li>• Контент-аналіз</li> <li>• Метод опитування</li> <li>• Метод соціометрії</li> <li>• Метод групової оцінки особистості</li> <li>• Тести</li> <li>• Експеримент</li> </ul> </li> <li>2. Етапи соціально-психологічного дослідження.</li> <li>3. Основні вимоги до методів дослідження: точність, валідність та надійність.</li> </ol>

№з/ п	Назва теми заняття
	<p>4. Основні напрями розвитку соціальної психології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Біхевіоризм.</li> <li>• Когнітивний напрямок.</li> <li>• Психоаналітичний напрямок.</li> <li>• Гуманістичний напрямок.</li> <li>• Теорія екологічних систем Урі Бронфенбреннера</li> </ul>
4	<p><b>СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ: ПОЛІТИЧНА, ЕКОНОМІЧНА, СТАТЕВО-РОЛЬОВА СОЦІАЛІЗАЦІЯ</b></p> <p>Мета: ознайомити студентів з основними видами соціалізації особистості.</p> <p><u>Питання для обговорення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Політична соціалізація.</li> <li>2. Економічна соціалізація.</li> <li>3. Статеворольова соціалізація.</li> </ol>
5	<p><b>ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ. НЕВЕРБАЛЬНІ ЗАСОБИ СПІЛКУВАННЯ</b></p> <p>Мета: систематизувати та закріпити знання студентів про особливості невербального спілкування</p> <p><u>Питання для обговорення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невербальні засоби спілкування</li> <li>2. Загальне уявлення про невербальне спілкування</li> <li>3. Поняття «конгруентність».</li> <li>4. Значення зон і територій при невербальному спілкуванні</li> <li>5. Жести рук і значення жестів, пов'язаних з дотиком рук до різних частин обличчя</li> <li>6. Розпізнавання невербальних захисних бар'єрів</li> <li>7. Сигнали очей</li> <li>8. Віддзеркалювання</li> <li>9. Вплив на оточуючих за допомогою різних положень корпусу тіла</li> <li>10. Способи розміщення учасників за столом</li> </ol>
6	<p><b>ПСИХОЛОГІЯ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ</b></p> <p>Мета: ознайомити студентів з засобами і технологіями подолання деструктивних форм міжособистісної взаємодії.</p> <p><u>Питання для обговорення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Засоби і прийоми подолання психологічних бар'єрів при міжособистісній взаємодії.</li> <li>2. Технології впливу у міжособистісній взаємодії.</li> <li>3. Засоби запобігання впливу маніпуляцій.</li> </ol>
7	<p><b>СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ МАЛОЇ ГРУПИ. ЛІДЕРСТВО І ЗАСОБИ УПРАВЛІННЯ ГРУПОЮ</b></p> <p>Мета: поглибити і розширити знання студентів щодо особливостей лідерства у малих групах</p> <p><u>Питання для обговорення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення поняття «лідерство»</li> <li>2. Типології лідерів</li> <li>3. Співвідношення понять «лідерство» і «управління»</li> <li>4. Інтелект в лідерстві</li> <li>5. Цінності й установки лідера</li> <li>6. Фундаментальні засади етичного лідерства</li> </ol>
8	<p><b>СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ МІЖГРУПОВИХ ВІДНОСИН</b></p> <p>Мета: поглибити і розширити знання студентів щодо особливостей міжгрупових відносин</p> <p><u>Питання для обговорення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика міжгрупових відносин у соціальній психології.</li> <li>2. Соціальна ідентичність і порівняння.</li> <li>3. Процеси міжгрупової інтеграції та диференціації.</li> </ol>

№з/п	Назва теми заняття
	4. Міжгрупова ворожість.
9	<p><b>ПСИХОЛОГІЯ ВЕЛИКИХ ГРУП. МАСОВІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЯВИЩА</b></p> <p>Мета: поглибити і розширити знання студентів щодо масових соціально-психологічних явищ</p> <p><u>Питання для обговорення:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про масові соціально-психологічні явища.</li> <li>2. Психологічна характеристика натовпу.</li> <li>3. Формування громадської думки.</li> <li>4. Колективне переживання та його прояви.</li> <li>5. Змагання та його прояви.</li> <li>6. Психологія чуток та паніки.</li> </ol>

### ***Платформа дистанційного навчання:***

Для кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни в період дистанційної роботи, використовується електронна пошта, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Google Classroom та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meet та ZOOM, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій, навчальних матеріалів, літератури тощо;
- здійснюється зворотній зв'язок зі студентами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних/індивідуальних завдань та їх оцінювання

## **6. Самостійна робота студентів**

Самостійна робота передбачає: підготовку до лекцій та семінарських занять; до участі в обговоренні питань відповідної теми; самоконтроль набутих знань; опрацювання рекомендованих джерел та літератури; створення презентацій (за вимогою) для візуального супроводу доповіді; підготовку до виконання модульної контрольної роботи; заліку тощо.

6.1. Теми для самостійного опрацювання – не заплановані

6.2. Підготовка до лекційних та семінарських занять. Для підготовки до лекційних та семінарських занять студенту необхідно опрацювати заплановану базову та допоміжну літературу, рекомендовані джерела та підготувати матеріал для його обговорення на заняттях. На це студенту виділяється 14 годин СРС.

6.3. Модульна контрольна робота. На підготовку до МКР відводиться 4 години СРС. Перелік питань для підготовки до МКР надано у **Додатку Б**.

6.4. Залік. Залік проводиться на останньому семінарському занятті, після написання студентами модульної контрольної роботи. За результатами набраних рейтингових балів за семестр здобувач отримує залік без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша 60. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингові бали від 40 до 59, або бажають підвищити свій результат – складають залікову контрольну роботу або проходять співбесіду за заліковими питаннями. На підготовку до заліку відводиться 6 годин СРС. Перелік питань для підготовки до заліку надано у **Додатку А**. У період дистанційного навчання залік може бути проведений згідно графіку занять за допомогою Google Classroom та платформи для проведення онлайн-зустрічей Google Meet/Zoom.

### 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

#### 7.1. Заохочувальні та штрафні бали

Не передбачено

#### 7.2. Правила відвідування занять

Відвідування лекційних занять не оцінюється але є бажаним, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань та уточнення незрозумілих моментів. Для здобувачів вищої освіти, які бажають продемонструвати відмінні результати навчання, активна робота на лекційних заняттях вкрай необхідна. Однак відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь студента на семінарських заняттях є обов'язковою. Рейтинг студента значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Кожне пропущене семінарське заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг з дисципліни. У разі пропуску семінарського заняття обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі завдання. Контроль знань (розуміння) студентом пропущених тем (виконання завдань) відбуватиметься під час спілкування з викладачем за графіком консультацій, доступним на сайті кафедри психології і педагогіки. Студент, який виконає відповідні завдання (відповідь на питання) отримуватиме відповідні бали до рейтингу залежно від якості відповідей (виконання завдання).

Теми і завдання для семінарських занять передбачені робочою програмою дисципліни, доступною з особистого кабінету студента в системі «Кампус» або на сайті кафедри психології та педагогіки.

Студент на семінарському занятті може використовувати підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття (або передбачених завданням), однак висловлювати позицію, читаючи з аркуша паперу не варто.

Використання ноутбуків, смартфонів (та інших подібних засобів) для розваги чи спілкування під час заняття не варто. Відповідати на питання викладача, читаючи з екрану смартфона, ноутбуку чи з підручника не варто також. Це характеризує рівень підготовки студента не з кращого боку.

#### 7.3. Політика крайніх термінів та перескладань

Студентам надається одноразова можливість написання модульної контрольної роботи. Якщо студент пропустив МКР з поважних причин та має офіційне документальне підтвердження, завірене в деканаті, він/вона мають змогу скласти МКР за окремим графіком, погодженим з викладачем

#### 7.4. Політика університету

##### Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

##### Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

## 8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

**Поточний контроль:** здійснюється під час навчальних занять і має на меті перевірити рівень підготовки студентів до навчальних занять. Під час семінарів проводиться опитування (дискусії) здобувачів освіти з основних тем заняття. Модульна контрольна робота проводиться як контроль залишкових знань на 15-16 тижні у зручний для студента час.

**Календарний контроль:** провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Є два можливих результати календарного контролю: атестований (а) та неатестований (н/а). Результат залежить від кількості набраних балів на момент проведення календарного контролю. В PCO зазначається необхідна кількість балів для атестації під час першого та другого календарного контролю.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 9 балів*	≥ 22 бали*
	Семінарські заняття	МКР	–
		№№ 1-3	+
		№№ 4-6	–
	№№ 7-9	–	

\*- 50% від результатів «Ідеального студента»

**Семестровий контроль:** залік

### Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг студента з навчальної дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) відповіді та доповнення у процесі дискусії на 8 семінарських заняттях із 9 запланованих;
- 2) модульна контрольна робота

### Система оцінювання контрольних заходів :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-т ь	Всього
1.	Відповіді та доповнення у процесі дискусії на семінарі	72	9	8	72
2.	Модульна контрольна робота	28	28	1	28
	Всього	100			100

#### 1. Відповіді та доповнення у процесі дискусії на семінарі

Ваговий бал – 9 балів. Максимальна кількість балів становить - 9 балів \* 8 семінарів – 72 бали.

*Критерій оцінювання:*

« <b>Відмінно</b> »: активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне вирішення завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слухними доповненнями відповідей інших аспірантів у процесі дискусії (не менше за 90% потрібної інформації).	9 балів
« <b>Добре</b> »: активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне вирішення завдань з незначними неточностями, порушеннями логіки викладення відповіді чи обґрунтування при вирішенні задачі	8-7 балів

«Достатньо»: надання відповідей з чисельними значними похибками або вирішення задачі з грубими помилками, вирішення задачі без обґрунтування, відсутність відповіді, ухиляння від участі у семінарському занятті	6 - 5,5 балів
«Не задовільно не відповідає вимогам до «Достатньо».	0 балів

## 2. Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота містить 46 тестових питань. Кожне питання містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна. Задача студента – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку студента) та позначити його у будь-який зручний спосіб. Модульна контрольна робота проводиться у зручний для студента час на 15-16 тижнях.

Ваговий бал за МКР – 28 балів.

### *Критерій оцінювання МКР*

«Відмінно»: відповіді повні та правильні (не менше за 90% потрібної інформації)	28-25 балів
«Добре»: достатньо повні відповіді (не менше за 75% потрібної інформації)	24- 21 бал
«Достатньо»: неповні відповіді (не менше за 60% потрібної інформації)	20 -17 балів
«Не задовільно»: відповіді відсутні або невірні (менше за 60% потрібної інформації)	0 балів

Студент отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь на проведених семінарських заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань. Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях спричиняють зниження рейтингу студента. Студенту дається одноразова можливість виконати МКР.

До зниження рейтингу студента призводить: невиконання МКР; неналежна підготовка до семінарів; неточності, неповнота, помилки у відповідях чи ґрунтуваннях.

Студент може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

**Умови допуску до семестрового контролю:** наявність не менше 40 балів та виконання МКР не менше, ніж на «достатньо».

*Залік* отримується студентом без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша за 60. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі або опитуванні по питаннях до заліку. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі або при опитуванні.

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів складають залікову контрольну роботу. Остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі.

Залікова контрольна робота (ЗКР) проводиться на останньому за розкладом занятті.

Залікова робота оцінюється із 100 балів та складається зі 100 тестових завдань, що відображають зміст всієї дисципліни та проводиться за допомогою гугл-тестів.

Доступ до ЗКР надається студентам лише під час проведення заліку. Тривалість ЗКР – 90 хвилин. Залікова контрольна робота містить 100 тестових питань, кожне питання містить 3-4 варіанти відповіді, серед яких правильною є лише одна. Задача студента – уважно прочитати питання та варіанти відповідей, обрати один варіант відповіді (правильний на думку студента) та позначити його у будь-який зручний спосіб.

### *Критерій оцінювання ЗКР*

«Відмінно»: повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації)	100-90балів
--	-------------

«Добре»: відповідь на питання в цілому розкрито (не менше за 75% потрібної інформації)	89-75 балів
«Достатньо»: неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)	74-60балів
«Не задовільно», неповна відповідь (менше за 60% потрібної інформації) або відповідь відсутня	0 балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100–95	Відмінно
94–85	Дуже добре
84–75	Добре
74–65	Задовільно
64–60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

## 9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

НПП можуть вносити уточнення до змістовних модулів, РСО та завдань до МКР з урахуванням власних методичних напрацювань.

Рекомендований перелік питань до семестрового контролю (заліку) надані в **додатку А** до силабусу.

Рекомендований перелік завдань на МКР надано в **додатку Б** до силабусу.

При наявності у студенту документів підтверджуючих його участь у олімпіадах (міських, міжміських, Всеукраїнських тощо) за темою семінарського заняття або розділу навчальної дисципліни можуть зараховуватись за відповідною тематикою та відповідними балами РСО

### Дистанційне навчання

Можливе синхронне та асинхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Skype тощо) та освітньої платформи дистанційного навчання «Сікорський» (Moodle, Google Classroom).

### Інклюзивне навчання

Допускається

### Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

#### Складено

доцентом каф. психології і педагогіки, к.психол.н, доцентом, Кононець Марією Олександрівною

*посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ*

Ухвалено кафедрою психології і педагогіки (протокол № 10 від 10.05.2023 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету (протокол №1 від 1 вересня 2023 року)



**Перелік питань до семестрового контролю (заліку)**

1. Охарактеризуйте етапи розвитку психіки в філогенезі.
2. Визначте механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.
3. Визначити функції психіки.
4. Охарактеризуйте структуру вивчення психічних явищ. 1. Дати характеристику активності особистості та її джерел.
5. Проаналізуйте співвідношення свідомості та діяльності.
6. Розкрийте зміст процесів інтеріоризації та екстеріоризації дій.
7. Охарактеризуйте функції структурних елементів діяльності.
8. У чому полягає предмет соціальної психології?
9. Назвіть основні галузі (розділи) соціальної психології.
10. Назвіть основні методи соціальної психології.
11. Які основні переваги та недоліки методу спостереження?
12. Чому дослідження особистості повинно здійснюватися нерозривно від суспільства, у якому вона існує?
13. Розкрийте поняття «Я-концепція» особистості та назвіть її структурні компоненти.
14. Яку роль відіграє самооцінка в процесі розвитку самосвідомості особистості?
  1. Надайте характеристику поняття «установка», назвіть її функції.
15. Охарактеризуйте різновиди вербального міжособистісного спілкування.
16. Порівняйте змістовне навантаження понять «спілкування» і «комунікація».
17. Назвіть і проаналізуйте функції спілкування.
18. Проаналізуйте співвідношення понять «спільнота», «спільність» і «спілкування».
19. Дайте визначення поняттю «взаємодія»
20. Яку роль виконує механізм зворотного зв'язку?
21. Розкрийте сутність комунікативної, інтерактивної і перцептивної сторін спілкування.
22. Які бар'єри можуть зустрічатися при міжособистісному спілкуванні. 1. Назвіть основні параметри аналізу малої групи
23. У чому полягає феномен лідерства?
24. Які чинники впливають на рівень конформності людини?
25. У чому полягає процес групового тиску? 1. Охарактеризуйте основні напрямки дослідження міжгрупових відносин.
26. Наведіть приклади внутрішньогрупового фаворитизму та міжгрупової дискримінації у відносинах між групами.
27. Охарактеризуйте основні положення теорії соціальної ідентичності.
28. У чому полягає соціальний зміст тенденції інтеграції та диференціації при взаємодії групи з іншими суб'єктами?
29. Назвіть і охарактеризуйте психологічні особливості індивіда в натовпі.
30. Поясніть, у чому виявляються типові форми життєдіяльності великих соціальних груп.
31. Охарактеризуйте механізми управління натовпом.
32. Назвіть і охарактеризуйте найважливіші умови виникнення паніки.

**МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА**

1. Охарактеризувати елементарну сенсорну стадію розвитку психіки
2. Охарактеризувати елементарну перцептивну стадію розвитку психіки.
3. Охарактеризувати стадію тваринного інтелекту.
4. Дайте характеристику активності особистості та її джерел.
5. Проаналізуйте співвідношення свідомості та діяльності.
6. Розкрийте зміст процесів інтеріоризації та екстеріоризації дій.
7. Охарактеризуйте функції структурних елементів діяльності.
8. Назвіть основні і охарактеризуйте методи соціальної психології.
9. Які основні переваги та недоліки методу спостереження?
10. Назвіть і охарактеризуйте основні напрями розвитку соціальної психології
11. Охарактеризуйте особливості політичної соціалізації.
12. Охарактеризуйте особливості економічної соціалізації.
13. Охарактеризуйте особливості статево-рольової соціалізації.
14. Охарактеризуйте особливості і засоби невербального спілкування.
15. Проаналізуйте способи розміщення учасників за столом.
16. Охарактеризуйте значення зон і територій при невербальному спілкуванні.
17. Дайте визначення поняттю «взаємодія»
18. Яку роль виконує механізм зворотного зв'язку?
19. Розкрийте сутність комунікативної, інтерактивної і перцептивної сторін спілкування.
20. Які бар'єри можуть зустрічатися при міжособистісному спілкуванні.
21. Охарактеризуйте особливості лідерства у малих групах.
22. Як співвідносяться поняття «лідерство» і «управління»?
23. Охарактеризуйте основні напрямки дослідження міжгрупових відносин.
24. Наведіть приклади внутрішньогрупового фаворитизму та міжгрупової дискримінації у відносинах між групами.
25. Охарактеризуйте основні положення теорії соціальної ідентичності.
26. У чому полягає соціальний зміст тенденції інтеграції та диференціації при взаємодії групи з іншими суб'єктами?
27. Дайте психологічну характеристику натовпу.
28. Назвіть і охарактеризуйте умови виникнення паніки.
29. Назвіть і охарактеризуйте умови виникнення чуток.
30. Назвіть і охарактеризуйте умови формування громадської думки.
31. Поясніть що таке колективне переживання.
32. Охарактеризуйте змагання та його прояви.